MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI ARGEŞ

LICEUL TEHNOLOGIC „PETRE IONESCU MUSCEL” DOMNEŞTI

Nr. 4355/07.11.2025

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

Revizie 2025

2023 – 2028



Liceul Tehnologic „Petre Ionescu-Muscel”
Str. Vlaicu Vodă, nr.2
Tel. / +40 248 269963
E-mail: gsdomnesti@yahoo.com

PARTENERI SOCIALI:

- **INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI ARGEŞ**
- **CONSILIUL LOCAL AL COMUNA DOMNEȘTI**
- **DIRECŢIA JUDEŢEANĂ DE STATISTICĂ ARGEŞ**
- **CENTRUL JUDEŢEAN DE ASISTENŢĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ARGEŞ**
- **AGENŢIA JUDEŢEANĂ PENTRU OCUPAREA FORŢEI DE MUNCĂ ARGEŞ**
- **CENTRUL DE ZI „PARASCHIVA” RETEVOIEŞTI-ARGEŞ**
- **CĂMINUL CULTURAL DOMNEȘTI – ARGEŞ**
- **SOCIETATEA CULTURALĂ DOMNEȘTI**
- **ASOCIAȚIA “FILOTEIA-ÎNGERAȘUL” PITEȘTI**
- **GAL ȚINUTUL POSADELOR DOMNEȘTI**
- **PAROHIA „BUNA VESTIRE” DOMNEȘTI**
- **PAROHIA „INTRAREA MAICII DOMNULUI ÎN BISERICĂ” DOMNEȘTI**
- **POSTUL DE POLIȚIE DOMNEȘTI**

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. NICUȚ OVIDIU-GEORGE - responsabil
Prof. SMĂDU GEORGETA-DANIELA – membru
Prof. RADUCU FLORINA – membru
Prof. SÎRBA RAMONA- membru
Prof. PANTILICĂ CONSTANTIN– reprezentant Consiliu local
Prof. ZĂVOIANU ROXANA– reprezentant sindicat
Prof. HIRICĂ ADRIAN– reprezentant sindicat
Prof. PĂTRAȘCU EMILIAN– reprezentant agenti economici
Elev PETRICĂ MAYA– reprezentant al Consiliului elevilor
Prof. PĂDUREAN SIMONA– reprezentant al Comitetului de părinți
Prof. PULPEA BOGDAN – Informatician
SECRETAR COJOCARU FLORINA- secretar

CUPRINS

1. PARTEA I - CONTEXT 3

1.1. Scurt istoric 3

1.2. Formularea scopului 5
1.2.1. Misiunea şcolii 5
1.2.2. Viziunea şcolii 5

1.3. Profilul actual al şcolii 5

1.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2021-2022 7

1.5. Obiective și ținte la nivel european și nivel național 16

1.6. Obiective și ținte la nivel regional și local 17

2. PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR 20

2.1 Analiza mediului extern 20
2.1.1 Factorul economic 20
2.1.2 Factorul demografic 21
2.1.3. Factorul social 24
2.1.4. Factorul tehnologic 24
2.1.5 Concluzii 24

2.2 Analiza mediului intern 25
2.2.1 Predarea și învățarea 25
2.2.2. Resurse materiale și financiare 26
2.2.3. Resurse umane 28
2.2.4. Analiza planului de școlarizare 29
2.2.5. Rezultatele elevilor în anul școlar precedent 33

2.3. Analiza SWOT 35

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare 36

PARTEA A III-A PLANUL OPERAȚIONAL 38

3.1. Priorități, obiective și ținte 2018-2023 38

3.2. Planul operațional 39

PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 45

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS 45

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS 46

ANEXE 50

1. PARTEA I - CONTEXT

1.1. Scurt istoric

Zorii organizării învăţământului în Domneştii Muscelului par a se ivi, aşa cum arată Petre Ionescu-Muscel, aproape de mijlocul veacului XIX, ba chiar mai înainte după unele surse. Iată câteva dintre evenimentele mai importante în istoria învățământului din comuna noastră:

- După ridicarea bisericii „Buna Vestire” în anul 1777, se pare că aici se desfășurau cursuri pentru cei care doreau să învețe carte.
- În anul 1838, Departamentul Trebilor din Lăuntru poruncea cârmuirilor județene să ia măsuri pentru deschiderea școlilor publice sătești. Astfel, printre cele 88 de școli, care la 2 aprilie 1839 funcționau în Muscel se număra și cea de la Domnești, frecventată de 74 de elevi. Școala a fost deschisă de către Nicolae Domnescu, cel care a participat la cursurile organizate la Școala Națională din Câmpulung.
- Dintre cele 87 localuri care la 18 noiembrie 1842 erau construite în Muscel, 14 erau din bârne, 26 din gard, 16 din nuiele şi numai una, cea din Domneşti, din cărămidă.
- Închise în urma Revoluţiei de la 1848-1849, şcolile publice săteşti din Ţara Românească s-au redeschis în anul 1857. La Domneşti însă, şcoala a funcţionat în continuare, căci într-o monografie a comunei sunt trecuţi ca învăţători Pavel Luca – între 1847 şi 1854 şi Nicolae Rizescu – între 1854 și 1857.
- În 1883 s-a construit un nou local de şcoală, mai spaţios, cu etaj. Avea şi locuinţă pentru învăţătorul diriginte.
- După 1883, învățământul din Domnești intră într-o perioadă de consolidare (1883 – 1918). Acum vine la școala sătească un grup de tineri bine educați la școlile normale și la seminarii.
- Alte realizări ale învățătorilor Luca Paul, Nicolae Hănescu și Ion Stăncioiu: corul religios pe trei voci (1890), școala de adulți, o bibliotecă populară pe lângă școală, cu 1000 de volume. Apoi, un local de școală cu patru săli de clasă, sală pentru muzeu și cancelarie, la inaugurarea căruia, în1904, participă Spiru Haret, atunci ministrul instrucțiunii publice.
- În 1904, şcoala de tip rural din Domneşti este transformată în şcoală de tip urban, ca în 1914, la 1 decembrie, să ia fiinţă şcoala de fete.
- Anii 1943 – 1945 au adus la Domneşti personalul Institutului Geografic alArmatei, la insistenţele căruiaMinisterul înfiinţează liceulcomplet, aici, în localul şcolii defete.
- La începutul anului şcolar 1945-1946 s-au înfiinţat gimnaziile unice, care pregăteau trecerea la şcoala generală de 7 ani. La Domneşti, gimnaziul a început cu un număr de 57 de elevi din comunele limitrofe.
- Datorită creșterii numărului copiilor, în 1971 vechiului local de școală i s-au adăugat încă 4 săli de clasă. Școala Generală va funcționa din 1961 în cadrul liceului până în 1977, când va deveni unitate școlară independentă.

- La 10 februarie 1942 ia ființă „Grupul școlar și agricol” prin decizia Ministerului Culturii Naționale și funcționează puțin timp datorită războiului.
- La 1 septembrie 1961 a fost înfiinţat Liceul Teoretic Domneşti. Construcția actualului local al liceului a început în anul 1963 pe un teren luat de la ferma de stat.
- În 1965 a fost dat în funcţiune actualul local al liceului.
- În 1977, Liceul Teoretic devine Liceu Industrial cu profil mecanic, separându-se de Școala Generală.
- În 1990 redevine Liceu Teoretic.
- În 1999 ia fiinţă Grupul Şcolar Domneşti prin unificarea liceului şi a şcolii profesionale din Domneşti (înființată în 1982). Sub raportul profilelor liceului, se constată o permanență a realului și umanului și o variație a tehnicului.
- Încă de la înființare liceul a dispus de internat cu 80 de locuri și cantină adecvată, acestea încheindu-și activitatea la scurt timp după 1989.
- În anul 2009, Grupul Şcolar Domneşti şi Şcoala Generală Domneşti devin o singură unitate, care în anul 2012 primeşte numele de Liceul Tehnologic “Petre Ionescu – Muscel”.
- În 2013 clădirea liceului este modernizată prin fonduri europene.

DIRECTORI AI ȘCOLII GENERALE DOMNEȘTI

- Gheorghe Șușală (1945-1947, Lb. Română)
- Alfons Popescu (1947-1948, Ed. Muzicală)
- Elisei Avram (1948-1949,1951-1970, Geografie-Istorie)
- Ion Răvescu (1949-1950, Istorie)
- Nicolae Mitulescu (1950-1951, Geografie)
- Ion Bicheru (1970-1973, Matematică)
- Dumitru Lavrente 1973-1976, Matematică)
- Ion Buceloiu (1976-1977, Matematică)
- Nicolae Samoilescu (1976-1980. Matematică)
- Ion Bărboiu (1980-1982,1999-2006, Lb. Franceză)
- Ion Hirică (1982-1999, Lb. Română)
- Vasile Bălășoiu (2006-2007, Ed. Fizică)
- Virginica Ciobanu (2007-2009, Matematică)

DIRECTORI AI LICEULUI DOMNEȘTI:

- Luca Mălușanu (1961-1963, Ed. Fizică)
- Elisei Avram (1963-1964, 1970-1971 Dir. Adj., Geografie-Istorie)
- Nistor Nistor (1964-1966, 1974 -1976 Dir. Adj., Geografie)
- Iuliu Curta (1966-1967, Filosofie)
- Ion Bicheru (1967-1973, 1978-1989, 1995-2001, Matematică)

- Dumitru Lavrente (1973-1976, Matematică)
- Gheorghe Boșcănici (1973-1974 Dir. Adj., 1992-1995 Lb. Română)
- Ion Buceloiu (1976-1978, Geografie-Biologie)
- Toma Pulpea (1990-1992, 2008-2009, Fizică)
- Gheorghe Baciu (2001-2006, 2009, 2012-2016, Socio-umane - Istorie)
- Ion Tițescu (2006-2008, Fizică)
- Mariana Tecău (2009 Dir. Adj., 2012-2016 Dir. Adj.. 2021-2022 Dir., Matematică)
- Maria Mitucă (2009-2012, Matematică)
- Gheorghe Podea (2009-2012 Dir. Adj., Discipline Tehnice)
- Nicuț Ovidiu George (2016 – 2021, 2022-prezentDirector, Geografie-Biologie)
- Smădu Georgeta Daniela (2016-prezent, Dir.Adj. Lb. Engleză)

1.2. Formularea scopului

Planul de acţiune al şcolii face parte din sistemul de asigurare al calităţii, el este un mijloc de comunicare între şcoală şi principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanţă al şcolii.

1.2.1. Misiunea şcolii

Ne angajăm să recunoaștem importanța comunicării și să încurajăm dialogul; promovarea creșterii și dezvoltării intelectuale și sociale în cadrul comunității școlare insuflându-le abilități de gândire critică, o perspectivă globală și un respect pentru valorile fundamentale de onestitate, loialitate, perseverență și compasiune; să oferim un cadru sigur, de susținere, astfel încât elevii să aibă oportunitatea de a explora și de a-și clarifica propriile convingeri și valori, să-și asume riscuri, să gândească și să vorbească pentru ei înșiși.

1.2.2. Viziunea şcolii

Ne propunem să creăm conexiuni puternice și pozitive cu elevii, astfel încât aceștia să poată atinge independența, să devină completi și gânditori, pregătiți să facă față unei lumi post-moderne și globalizate în schimbare.Elevii vor avea succes astăzi și vor fi pregătiți pentru mâine!

1.3. Profilul actual al şcolii

Liceul Tehnologic ,,Petre Ionescu Muscel”este situat în localitatea Domneşti, la circa 50 Km de municipiul Piteşti, 25 Km de oraşul Câmpulung Muscel, 25 Km de oraşul Curtea de Argeș.

Oferta de pregătire, prin planul de şcolarizare al Liceul Tehnologic „Petre Ionescu Muscel” este adaptată cerinţelor comunităţii locale, prin pregătirea în domeniul teoretic cât şi tehnic.

Pentru a veni în întâmpinarea nevoilor comunităţii locale şi la cererea elevilor şi părinţilor, unitatea noastră școlară oferă pregătire elevilor dupa cum urmează:

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

- 2 grupe de grădiniță cu program normal
- 3 grupe de grădiniță cu program prelungit

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

- clasa pregatitoare
- clasa a I
- clasa a II-a
- clasa a III-a
- clasa a IV-a

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

- clasa a V-a
- clasa a VI-a
- clasa a VII-a
- clasa a VIII-a

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ȘI PROFESIONAL

- ***filiera teoretică***
  - profil uman–specializările filologie;
  - profil real–specializare ştiinţe ale naturii;.
- ***filiera tehnologică învățământ de zi și seral***
  - calificare profesională: tehnician transporturi;
  - profil servicii- specializare economic/comerț/turism
- ***filiera tehnologică învățământ postliceal cu durata de 2 ani***
  - calificarea profesională: technician activitați comerț
- ***învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani***
  - calificare profesională: mecanic auto.

Şcoala a pregătit pentru aceştia specialişti în domeniu, astfel că la sfârşitul cursurilor o parte a absolvenţilor au fost angajaţi.

Personalul didactic al şcolii, preocupat de asigurarea procesului de predare – învăţare urmează cursuri de formare continuă organizate prin instituţii de învăţământ superior, Casa Corpului Didactic şi alţi furnizori de pregătire a adulţilor.

1.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2024-2025

Cele mai importante realizări ale anului 2024-2025:

❖ ***<u>În domeniul administrativ/managerial:</u>***

- Reabilitarea corpurilor A, B, C : s-a intervenit asupra tencuielilor și zugrăvelilor pentru 20 de săli de clasă, schimbarea corpurilor de iluminat, vopsit parchet trafic în valoare de 18.929,44 lei;
- Asigurarea accesului permanent la internet a elevilor în toate spațiile școlare;
- Achiziţionarea a 10 table magnetice pentru dotarea sălilor de clasă din bugetul şcolii în valoare de 4943 lei;
- Achiziționare produse papetărie în valoare de 11.072 lei;
- Montare kit automat sonerie muzicală corp A și B în valoare de 15.370 lei;
- A fost implementat Proiectul Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior SMART LAB, în vederea creșterii calității procesului educațional- 2024, cod proiect: F-PNRR-SMARTLABS-2023-1359, prin care s-au achiziționat următoarele:
  - Imprimantă 3D policoloră- 19.057,38 lei
  - Scaner 3D fix- 5.126,01 lei
  - Servicii pentru conectarea dispozitivelor la rețeaua de comunicații- 100 lei
  - Display interactiv- 7.808 lei
  - Robot educațional (12 buc.)- 76.607,37 lei
  - Kituri robotice pentru începători sau avansați (pentru 12 elevi)- 9.592,21 lei
  - Creion 3D (set de 24 buc)- 9.975,90 lei
  - Ochelari de realitate virtuală VR/AR (set de 24 buc)- 75.438,50 lei
  - Cameră videoconferință- 30.000,52 lei
  - Sistem sunet-662,03 lei
  - Sistem All-In-One- 6.221,69 lei
  - Cameră de documente- 1.754,75 lei
  - Platformă e-learning- 9.720 lei
  - Licență laborator digital- 7.207,44 lei

- Servicii de instruire cadre didactice SMART LAB- 29.513 lei

➢ A fost implementat Proiectul Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe-PNRR cod finanțare nr. 1696 DOT/2023, prin care s-au achiziționat următoarele:

➢ Pentru sălile de clasă:

- Bănci 189 buc- 71.820,00
- MASA REGLABILA INALTIME CU BLAT DIN WERZALIT 70X50CM 23 buc- 8.740,00
- MASA PICIOR DUBLU 118 buc- 44.840,00
- MASA MODULARA ÎNFORMĂ DE TRAPEZ DELTA 48 buc- 18.240,00
- Scaune elevi 189 buc- 58.590,00
- SCAUN WERZALIT REGLABILPE INALTIME 23 buc- 7.130,00
- SCAUN ELEV Z 166 buc- 51.460,00
- Catedră 8 buc- 8.000,00
- Scaun catedră 8 buc- 4.800,00
- Dulap pentru depozitarea materialelor didactice 8 buc- 10.000,00
- Cuier 8 buc- 4.000,00

➢ Pentru laboratorul multidisciplinar:

- Birou calculator, structura metalica 11 buc-8.800,00
- Insula Laborator 2 buc- 16.400,00
- Masa modulară 12 buc- 18.000,00
- Dulap pentru instrumente, materiale, aparatura 4 buc- 6.000,00
- Dulap metalic securizat pentru substante- 2.500,00
- Scaun 56 buc- 17.360,00
- Tabla interactiva 75" + suport mobil- 12,000.00
- Sistem All in One 16GB- 4,481.50
- Sistem de sunet- 1,000.00
- Imprimanta multifunctionala- 2,450.00
- Imprimanta 3D- 4,500.00
- Scanner 3D- 5,000.00
- Ochelari OCULUS QUEST 2- 31,200.00
- Trusă ochiul uman- 3,100.00

- Microscop- 725.00
- Trusă Ecolab box- 1,600.00
- Trusă testare apă- 950.00
- balanță brațe egale- 490.00
- PH digital 0-14- 380.00
- soft educațional Newton- 980.00
- soft educațional Edison- 980.00
- manometru electronic cu sensor- 980.00
- Cameră pentru microscop- 240.00
- modul fen. Termice- 5,450.00
- set 100 preparate microscopic- 950.00

➢ Pentru cabinetul școlar de limbi străine:

- Birou structura metalica 15 buc- 12.000,00

➢ Petru cabinetul de asistență psihopedagogică:

- Dulap securizat din lemn, cu 2 uși- 1.500,00
- Etajeră cu 2 uși și 4 nișe- 1.500,00
- Masă modulară în formă de S- 1.000,00
- Scaune 6 buc- 1.860,00
- Masa calculator- 690,00
- Scaun ergonomic birou- 600,00
- Tablă magnetică, rotativă, cu 2 fețe- 600,00
- Fotoliu 2 buc- 1.000,00
- Fotoliu tip puf 2 buc- 1.000,00
- Canapea- 1.500,00
- Panouri de plută pentru afișaj- 100,00
- Laptop- 5,000.00
- Sistem All in One 16GB- 4,481.50
- Sistem de sunet- 1,000.00
- Imprimanta multifunctionala- 3,000.00
- Camera de documente- 2,000.00
- Mini panou interactive pentru stimulare motricitate fină- 410.00

- Flipchart- 430.00
- Oglindă percepție corporală (oglinda protejata pentru copii)- 800.00
- Sistemul Achenbach Al Evaluării Bazate Empiric (ASEBA)- 1,500.00
- DDE®-2 - Dyslexia & Developmental Dysorthography Assessment Battery – 2 (Bateria pentru Evaluarea Dislexiei și a Disortografiei de Dezvoltare – 2)- 1,950.00
- Platformă de evaluare a dezvoltării 6/7-18/19 ani (PEDb) Scop Evaluarea dezvoltării, a sănătății mintale și consilierea în carieră Grup țintă copii cu vârste cuprinse între 7 și 19 an- 9,000.00
- Kit ABA- 950.00
- Scala de Inteligenţă Wechsler pentruCopii – ediţia a patra – WISC-IV- 5,300.00
- Nisip kinetic diferite culori- 210.00
- Joc educative intellisimo- 1,080.00

➢ Pentru sala de sport:

- Banca gimnastica- 1,215.00
- Banca gimnastica- 1,420.00
- Banca gimnastica- 1,935.00
- Bara tractiuni 4 buc- 2,160.00
- Minge medicinala din cauciuc 2 buc-190.00
- Minge medicinala din cauciuc 2 buc- 280.00
- Minge medicinala din cauciuc 2 buc- 316.00
- Minge medicinala din cauciuc 2 buc- 370.00
- Minge medicinala din cauciuc 2 buc- 420.00
- Coarda sarituri 20 buc- 500.00
- Set gantere cu invelis din vinil 3 buc- 75.00
- Set gantere cu invelis din vinil 3 buc- 168.00
- Set gantere cu invelis din vinil 3 buc- 309.00
- Set gantere cu invelis din vinil 3 buc- 348.00
- Set gantere cu invelis din vinil 3 buc- 435.00
- Set gantere cu invelis din vinil 3 buc- 618.00
- Saltea din izopren 15 buc- 1,020.00
- Extensor 10 buc- 880.00
- Baston de gimnastica 20 buc- 540.00

- Set fitness 5 buc- 1,330.00
- Maner flotari 10 buc- 800.00
- Pavele cauciuc 10 buc- 2,100.00
- Stepper 4 buc- 800.00
- Set badminton 6 buc- 1,560.00
- Set badminton 12 buc- 900.00
- Minge fotbal 5 buc- 1,260.00
- Minge fotbal 5 buc- 440.00
- Gard antrenament 6 buc- 1,206.00
- Conuri marcaj cu tije 3 buc- 771.00
- Minge handbal 5 buc- 710.00
- Scarita de coordonare 2 buc- 236.00
- Minge volei 15 buc- 1,290.00
- Fileu fotbal-tenis 3 buc- 3,228.00
- Podium premiere- 2,225.00
- Container 2 buc-2,770.00
- Compleu Prosport 24 buc- 2,640.00
- Maiou 24 buc- 528.00
- Plasa transport 4 buc- 236.00
- Tabela afisaj- 408.00
- Scara de viteza 2 buc- 520.00
- Lada pliometrie 2 buc- 2,662.00
- Fileu tenis camp- 1,189.00
- Mingi tenis de camp- 484.00
- Platforma arbitru volei- 3,350.00

➢ Pentru laboratorul de informatică:

- Tabla interactiva 65" + suport fix- 7,700.00
- Sistem de tip desktop cu monitor 24 buc- 69,600.00
- Laptop- 5,000.00
- Sistem de sunet- 1,000.00
- Imprimanta multifunctionala- 2,450.00

- Camera videoconferinta- 1,000.00
- Router wifi- 600.00
- SSD Extern 2 TB- 900.00

➢ Pentru sălile de clasă:

- Tabla interactiva 65" + suport fix 8 buc- 61,600.00
- Laptop 8 buc- 40,000.00
- Sistem de sunet 8 buc- 8,000.00
- Imprimanta multifunctionala 8 buc- 19,600.00
- Scanner documente portabil 8 buc- 12,800.00
- Camera videoconferinta 8 buc- 8,000.00
- SSD Extern 4 TB 8 buc- 18,000.00

➢ Pentru cabinet școlar:

- Sistem modular de comunicare Optimas School (14 pers)- 37,000.00

❖ ***<u>În domeniul activităților extrașcolare:</u>***

În calendarul activităților extrașcolare județene, unitatea noastră școlară a avut un număr de patru proiecte județene, după cum urmează:

- Apa- sursă și resursă vitală!;
- Inteligența emoțională în creația lui Mihai Eminescu;
- Mecanismul Eco-tehnic;
- Dacălul meu adevărat a fost satul cu tradiția și natura lui.

❖ ***<u>Realizări ale elevilor;</u>***

Participările și rezultatele copiilor la concursurile școlare și extrașcolare au fost în creștere, dintre care amintim:

- **COMPETIȚII SPORTIVE:**

- **OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR**- ETAPA MUNICIPALĂ– LOCUL II – echipa de volei fete, LOCUL II- echipa de volei băieți, LOCUL III- echipa de fotbal băieți – coordonator prof. Comănescu Costin,

- **OLIMPIADA DE LIMBI CLASICE- ELEMENTE DE LIMBA LATINĂ ȘI CULTURĂ ROMANICĂ:**

- GHEORGHE CARINA (clasa a VII-a)- MENȚIUNE etapa județeană- coordonator prof. Voica Aura,

- **OLIMPIADA DE LIMBI CLASICE- LIMBA LATINĂ:**

- JUVETE ANTONIO (clasa a X-a)- MENȚIUNE etapa județeană- coordonator prof. Voica Aura,
- STOICA BIANCA (clasa a XI-a)- MENȚIUNE etapa județeană și Medalia de bronz- etapa națională- coordonator prof. Voica Aura,

- **OLIMPIADA DE RELIGIE- CULTUL ORTODOX**:

- PETRESCU IOANA (clasa a VI-a)- PREMIUL I etapa județeană și Mențiune- etapa națională- coordonator prof. Voica Aura,
- BOȘCĂNICI PATRICIA (clasa a VI-a)- MENȚIUNE etapa județeană- coordonator prof. Voica Aura,
- MURARU DELIA (clasa a VIII-a)- MENȚIUNE etapa județeană- coordonator prof. Nicuț Ovidiu-George,

- **OLIMPIADA DE LINGVISTICĂ SOLOMON MARCUS**:

- PETRESCU IOANA (clasa a VI-a)- PREMIUL III etapa județeană- coordonator prof. Voica Aura,

- **OLIMPIADA CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE**:

- BOȘCĂNICI PATRICIA (clasa a VI-a)- MENȚIUNE etapa județeană coordonator prof. Voica Aura și Hirică Anuța,

- **CONCURS NAȚIONAL DE DISCURS PUBLIC ÎN LIMBA ENGLEZĂ- PUBLIC SPEAKING**:

- STOICA BIANCA (clasa a XI-a)- MENȚIUNE etapa județeană și participare- etapa națională- coordonator prof. Smădu Georgeta,

- **CONCURS STORYCUP**- Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București:

- GHIGA SOFIA (clasa a X-a)- PREMIUL I etapa județeană- coordinator prof. Smădu Georgeta,

- **OLIMPIADA NAȚIONALĂ-ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII, ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERȚ:**

- IORDACHE IOANA (clasa a XI-a)- MENȚIUNE Olimpiada Națională, prof. Tănăsoiu Petre,

- **CONCURSURI NAȚIONALE/REGIONALE/JUDEȚENE:**

- CRĂCIUN ANTONIA (clasa a IV-a)- PREMIUL II concursul județean ,,Mate Rural”- prof. Protopopescu Florina,
- CRĂCIUN ANTONIA (clasa a IV-a)- PREMIUL III concursul județean de matematică ,,Ion Cojocaru”- prof. Protopopescu Florina,
- CRĂCIUN ANTONIA (clasa a IV-a)- PREMIUL III concursul național ,,Luminamath”- prof. Protopopescu Florina,
- LASCU LUCAS (clasa a IV-a)- PREMIUL I concurs județan ,,În așteptarea Paștelui”- prof. Protopopescu Florina,
- ȘERBAN ERICA (clasa a IV-a)- PREMIUL III concursul județean ,,Copii și păsări”- prof. Protopopescu Florina,
- ȘIȚARU EVA (clasa a IV-a)- PREMIUL III concursul județean ,,Paștele la români”- prof. Protopopescu Florina,

- STOICA BIANCA (clasa a XI-a)- PREMIUL III concurs internațional de limba franceză LA PLEIADE- Universitatea de Vest Timișoara- prof. Grigore Mihai,
- IORDACHE IOANA, ANGHEL NICOLETA, DAMASCHIN ALEXANDRU, BANU TEORDORA, BLOJ LARISA (clasa a XI-a)- Concurs Național- Târgul Firmeleor de Exercițiu ,, Viitorul începe astăzi,, MENȚIUNE- Cea mai bună firmă, LOCUL III- Cel mai bun catalog creativ, MENȚIUNE- Cel mai bun catalog digital, MENȚIUNE- Cea mai bună prezentare a firmei, MENȚIUNE- Cea mai reprezentativă mascotă- prof. Tănăsoiu Petre,
- IORDACHE IOANA (clasa a XI-a)- MENȚIUNE Concurs Național pe teme de protecția consumatorilor ,,Alege!Este dreptul tău!,,- prof. Tănăsoiu Petre,
- PETRICĂ MAYA, IORDACHE IOANA, ȘERBAN ALEXANDRU, COBZARU MARIO (clasa a XI-a)- LOCUL I Târgul Internațional al firmelor de exercițiu, prof. Tănăsoiu Petre,
- PETRICĂ MAYA, IORDACHE IOANA, ANGHEL NICOLETA, COBZARU MARIO, DAMASCHIN ALEXANDRU (clasa a XI-a)- Concursul Național de Antreprenoriat ,,Târgul de primăvară al Firmelor de Exercițiu,, PREMIUL II Comunicare și negociere în limba română, PREMIUL II Comunicare și negociere în limba engleză, prof. Tănăsoiu Petre,
- GEAMĂNU ȘTEFAN, POPESCU EDUARD, OLTEANU ANA MARIA (clasa a X-a)- LOCUL II RoboDAC- Dinamism, atitudine, competență- Concurs județean- prof. Cargol Mihaela, Țîroiu Marian,
- VASILE SAMI, CONSTANTIN ALBERTO (clasa a XI-a)- LOCUL III RoboDAC- Concurs județean ethnic, prof. Smădu Albert, Țîroiu Marian,
- NIȚU TEODORA (clasa CP)- LOCUL I Concurs județean ,,Copiii și păsările,,- prof. Pădurean Maria,
- NIȚU TEODORA (clasa CP)- LOCUL I Concurs județean ,,Călătorie în lumea minunată a poveștilor,,- prof. Pădurean Maria,
- NIȚU TEODORA (clasa CP)- LOCUL I Concurs județean ,,Apa- sursă și resursă vitală,,- prof. Pădurean Maria,
- NIȚU TEODORA (clasa CP)- LOCUL I Concurs județean ,,Culorile primăverii,,- prof. Pădurean Maria,
- NIȚU TEODORA (clasa CP)- MENȚIUNE Concurs județean ,,Ora de creativitate ,,- prof. Pădurean Maria,
- BĂRBOIU ANASTASIA (clasa CP)- LOCUL I Concurs județean Schitu Golești- prof. Pădurean Maria,
- MASTAN MARA (clasa CP)- MENȚIUNE Concurs județean ,,Copii și păsările,,- prof. Nițu Daniela,
- BANU ANAIS (clasa CP)- LOCUL II Concurs județean ,,Copii și păsările,,- prof. Nițu Daniela,
- BĂRBOIU ANASTASIA (clasa CP)- MENȚIUNE Concurs județean ,,Magia textelor literare prin povești ,,- prof. Nițu Daniela,

- IACOB KARINA (clasa CP)- LOCUL III Concurs județean ,,Bucuria primăverii ,,- prof. Nițu Daniela,
- STOICA ANDREEA (clasa CP)- LOCUL I Concurs județean ,,Apa- sursă și resursă vitală ,,- prof. Nițu Daniela,
- TICUȚĂ SERENA (clasa a III-a)- LOCUL I Concurs județean ,,Paștele la români,,- prof. Roibulescu Manuela,
- BĂNICĂ MIHNEA (clasa a III-a)- LOCUL I Concurs județean ,, Apa- sursă și resursă vitală,,- prof. Roibulescu Manuela,
- ROIBULESCU RAISA (clasa a III-a)- LOCUL I Concurs județean ,, Apa- sursă și resursă vitală,,- prof. Roibulescu Manuela,
- ONIȚOIU MATEI (clasa a III-a)- LOCUL II Concurs județean ,, Jocul-universul copilăriei,,- prof. Roibulescu Manuela,
- ENARU BIANCA (clasa a X-a)- PREMIUL I concursul județean ,,Inteligența emoțională în creația lui Mihai Eminescu" – coordonator prof. Sîrba Ramona,
- POPA DANIELA (clasa a XII-a)- MENȚIUNE concursul județean ,,Inteligența emoțională în creația lui Mihai Eminescu" – coordonator prof. Sîrba Ramona,
- OLTEANU PATRICIA (clasa a X-a)- PREMIUL III concursul județean ,,Copilărie, tărâm de basm" – coordonator prof. Sîrba Ramona,
- NISTORESCU ALEXIA (clasa a XII-a)- PREMIUL I concursul regional ,, Scrisul pentru mine, este doar gândire prin degetele mele"- coordinator prof. Smădu Georgeta,
- STOICA REBECA (clasa a X-a)- MENȚIUNE concursul județean ,,Copilărie, tărâm de basm" – coordonator prof. Sîrba Ramona,
- GHEORGHE FABIAN (clasa a X-a A)- PREMIUL I concursul județean ,,Scrisul pentru mine, este doar gândire prin degetele mele"- coordinator prof. Sîrba Ramona,
- BOȘCĂNICI PATRICIA (clasa a VI-a)- PREMIUL I concursul județean ,,Mica Unire"- coordinator prof. Ciobanu Virginica,
- POPA DANIELA (clasa a XII-a A)- PREMIUL III concursul județean ,,Scrisul pentru mine, este doar gândire prin degetele mele"- coordinator prof. Sîrba Ramona,
- NICOLAE ANTONIO (clasa a XII-a A)- PREMIUL I concursul județean ,,Eminescu- Sfântul ghersului românesc"- coordinator prof. Sîrba Ramona,
- ENARU BIANCA (clasa a X-a A)- MENȚIUNE concursul județean ,,Lectura ca abilitate de viață"- coordinator prof. Sîrba Ramona,

- În anul şcolar 2024-2025 procentul de promovabilitate a fost următorul:

Examen	**Număr elevi la clasă**	**Număr absolvenți**	**Nr. elevi înscriși la examenele naționale**	**Număr de elevi promovați**	**Procent**
EN 2025	20	20	20	19	95 %

Bacalaureat 2025	26	25	25	21	84 %
Certificarea calificării profesionale nivel 3	32	17	16	15	93,75%
Certificarea calificării profesionale nivel 4	30	29	27	24	88,88%

- ❖ Realizări ale cadrelor didactice:

- o Înscrierea şi obţinerea gradelor didactice;
- o Absolvirea unor cursuri / stagii de perfecţionare şi formare;
- o Absolvirea unor cursuri postuniversitare și masterate;
- o Participarea în comisii de specialitate la nivel judeţean şi naţional.

- ❖ În domeniul cultural artistic şi sportiv-turistic s-au obţinut de asemenea rezultate semnificative prin participarea la diferite activităţi de specialitate.

- ❖ ***Articole, Publicații:***

O parte din cadrele didactice au publicat articole și auxiliare curriculare:

- ✓ Revista ***Meleaguri Domnișane***, revistă metodică de educație, cultură, informare și cercetare științifică în domeniul managementului educațional;
- ✓ ***Pași spre viitor*** – revista școlii ajunsă la numărul 52, revistă realizată în parteneriat cu SOCIETATEA CULTURALĂ DOMNEȘTI și care beneficiează de ISSN;
- ✓ Revista ***Vocea tineretului argeșean***- ISSN;
- ✓ Cartea format electronic ***Magia sărbătorilor de iarnă! Tradiții și obiceiuri;***
- ✓ Revista școlară națională ***Esențial în educație*** ISSN;
- ✓ Cartea în format electronic ***Cei șapte ani de acasă!***;
- ✓ Publicare lucrare în cadrul Proiectului Educațional Național ***Rolul activităților extrașcolare în procesul educațional***;
- ✓ Revista ***Școala și familia-vectori ai integrării copilului!*** ISBN.

1.5. Obiective și ținte la nivel european și nivel național

Cadrul strategic al Spațiului european al educației promovează colaborarea dintre statele membre ale Uniunii Europene și principalele părți interesate și permite monitorizarea progreselor înregistrate în direcția realizării viziunii lor colective.

Cadrul strategic al Spațiului european al educației a fost instituit pentru a structura colaborarea dintre statele membre ale Uniunii Europene (UE) și principalele părți interesate în vederea realizării viziunii lor colective.

Cadrul face acest lucru prin:

- consolidarea mijloacelor de cooperare în materie de politici și stabilirea de contacte cu părțile interesate pentru a încuraja implicarea acestora în inițiativă
- consolidarea sinergiilor cu alte inițiative relevante, inclusiv Spațiul european de cercetare și Procesul de la Bologna
- identificarea obiectivelor și a indicatorilor care să ghideze activitatea și să monitorizeze progresele înregistrate în direcția realizării SEE
- promovarea integrării educației și formării în procesul semestrului european

Pentru a realiza pe deplin Spațiul european al educației, trebuie atinse următoarele șapte obiective.

Până în 2025

- cel puțin un procent de 60 % din absolvenții recenți ai EFP ar trebui să beneficieze de expunere la activități de învățare la locul de muncă pe parcursul educației și formării lor profesionale
- cel puțin 47 % dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni

Până în 2030

- ponderea tinerilor de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 %
- ponderea elevilor de clasa a opta cu rezultate slabe la informatică și competențe informatice ar trebui să fie sub 15 %
- cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie
- ponderea elevilor care părăsesc de timpuriu sistemul de educație și formare ar trebui să fie sub 9 %
- cel puțin 45 % din persoanele cu vârste cuprinse între 25 și 34 de ani ar trebui să aibă o calificare obținută în învățământul superior

Cadrul strategic național privind calitatea învăţământului şi prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unui corelări corespunzătoare între obiectele educaţionale şi nevoile de dezvoltare economică şi socială specifice unei economii bazate de cunoaştere. Noua lege a educaţiei accentuează dimensiunile şi principiile specifice: orientarea educaţiei către dezvoltarea competenţelor, abilităţilor şi aptitudinilor, o ofertă educaţională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcursuri şcolare individualizate prin alternative educaţionale, introducerea unor noi mijloace de selectare şi organizare a conţinutului disciplinelor de învăţământ, adaptarea conţinutului învăţării la cerinţele vieţii cotidiene şi corelarea acesteia cu cerinţele pieţei forţei de muncă.

Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin *Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială şi reziliență (Recomandarea VET).*În elaborarea PNI-VET au fost avute în vedere o serie de documente

naționale programatice care orientează și susțin intervențiile în direcția dezvoltării și modernizării sistemului de educație și formare profesionalăinițială și continuă:

România Educată – viziune și strategie 2018-2030, dezvoltată pe trei piloni principali:

- personalizarea învățării și asigurarea calității pentru toți elevii/studenții;
- flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret, profilurilor și rolurilor în schimbare ale beneficiarilor și actorilor implicați
- adaptarea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.

- ***Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO)*** care concentreazăintervențiile FSE pe provocările majoredin domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4 al Uniunii Europene, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.
- ***Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR)***ce propune proiecte de investiții specifice care abordează aspecte comune tuturor statelor membre, în domenii care creează locuri de muncă și creștere economică și care sunt necesare pentru tranziția verde și cea digitală.
- ***Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027*** *prin*care se propune creșterea ocupării de calitate, prin măsuri de activare a persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin promovarea unei forțe de muncă competente, calificate și adaptabile, avându-se în vedere combaterea excluziunii sociale și promovarea dialogului social pentru a crește convergența și pentru a îmbunătăți reziliența, dar și pentru a reduce disparitățile la nivel teritorial.

Soliditatea abordării **POEO** este asigurată de existența cadrului strategic național reprezentat de proiectul **România Educată**, coerent cu **Programul Național de Reformă**, fundamentând prioritățile de investiții naționale sprijinite prin programele FESI 2021-2027.

Astfel, **România Educată** susține strategic intervențiile propuse prin **POEO** și le corelează atât cu priorități din alte strategii naționale interconectate cu domeniul educație, cât și cu intervențiile ce vor fi finanțate prin **Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR)**, asigurând complementaritatea necesară progresului reformei educației în România.

Obiectivele specifice propuse contribuie atingerea scopurilor declarate ale politicilor educaționale din România, respectiv: sistemul de educație formează cetățeni activi; educația este individualizată, centrată pe nevoi; educația începe cât mai devreme și continuă pe tot parcursul vieții; profesorii au autonomie pedagogică, sunt mentori și facilitatori ai învățării, veritabili profesioniști în educație; pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient; sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev; tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație; sistemul de educație din România este atrăgător, facilitând o intensitate crescută a mobilității internaționale; alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor; învăţarea pe tot parcursul vieţii se centrează pe formarea şi dezvoltarea competenţelor-cheie şi a competenţelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări; managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație; cadrul legislativ este stabil și bazat pe o viziune asumată.

Principalele inițiative politice și reforme care vor fi implementate în perioada 2021-2027 sunt ***Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) , Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR) și Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027***

1.6. Obiective și ținte la nivel regional și județean

- Corelarea ofertei şcolilor ÎPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație şi formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la şcoală la viața activă şi continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.
- Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.
- Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice a şcolilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.
- Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.
- Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT
- Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanțelor educaționale şi ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

2. Partea a II-a - ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1 Factorul economic

Anii care au urmat integrării României în Uniunea Europeana, dar și faptul ca țările dezvoltate ale UE au ieșit mai rapid din recesiune, a condus la migrarea în continuare de forță de muncă spre țările UE.

Pe plan local, pe lângă scăderea cererilor (datorata crizei economice), o adevărată amenințare pe piața muncii o constituie deficitul de competențe la nivelul candidaților astfel încât putem vorbi de apariția unui dezechilibru între cerere și oferta de forța de muncă calificată.

Ca urmare, **planurile de şcolarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporţional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităţilor industriale, ponderea din ce în ce mai crescută a serviciilor, relansarea proiectelor în domeniul construcţiilor/ infrastructurii și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Calificări şi curriculum. Adaptările structurale din economie presupun **competenţe adecvate** şi o **mobilitate ocupaţională sporită** (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă. Este necesară o permanentă adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptarea prin curriculum în dezvoltare locala (CDL).

Dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii reclamă din partea învățământului profesional și tehnic un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea pregătirii de bază pe competenţe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu dezvoltarea de abilitați și competenţe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;

Ca **răspuns la schimbările tehnologice şi organizaționale induse de investiţiile străine şi cerințele de competitivitate,** trebuie ținut cont de:

- Creșterea permanentă a nivelului de calificare al absolvenților IPT;
- Importanța competenţelor cheie
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Cunoașterea limbilor străine
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și protecția mediului, tehnice şi comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, design pagini web) etc.

- Formarea continuă a profesorilor;

Ca răspuns la **cerinţele de mediu** și a celor legate de **sănătate și securitate ocupațională** (sănătatea și securitatea muncii) pe baza standardelor UE, legislația de mediu cu cea de sănătate și securitate în munca au fost actualizate și armonizate cu legislația specifică din celelalte state ale UE.

Ca urmare, unitățile economice din județul Argeș, au investit și investesc în continuare în instruire și activități specifice în aceste domenii, iar **învățământul tehnic și profesional va trebui să își actualizeze oferta educațională prin:**

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie şi protecția mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate;
- Instruire specifică de bază în domeniul sănătății și securității ocupaționale (sănătatea și securitatea muncii) corespunzător domeniilor de pregătire.

Crearea unui sistem, de învăţământ tehnic şi formare profesională, modern, capabil să contribuie la dezvoltarea continuă a competenţelor tinerilor şi adulţilor (abordarea bazată pe învăţare pe tot parcursul vieţii) înseamnă îmbunătăţirea guvernanţei acestui sistem, a calităţii învăţământului şi învăţării şi dezvoltarea unui sistem financiar mai durabil. Alte reforme includ pregătirea unei liste de calificări şi standarde, dezvoltarea capacităţilor şi competenţelor cadrelor didactice şi ale formatorilor, încurajarea implicării partenerilor sociali şi a comunităţilor locale în realizarea obiectivelor în materie de învăţământ tehnic şi formare profesională şi crearea de condiţii egale pentru toţi.

O şansă pentru elevii care aleg învăţământul tehnic şi profesional o constituie forma „dual㔝. Aceasta îi permite tânărului, care a împlinit 16 ani, să încheie contracte de muncă cu un agent economic şi să urmeze, în acelaşi timp, şi forma de învăţământ aleasă.

La nivel local mediul economic se concretizează în special prin activitățile de comerț. Acest segment al economiei locale s-a diversificat și satisface dorința diversă de cumpărare a produselor. Din punct de vedere al industriei zona este dezvoltată suficient existând mai multe fabrici de tăiere și prelucrarea lemnului, construcții civile și industriale, activitățile meșteșugărești (confecționarea cahlelor de teracotă), constructoare de mașini (zona Mioveni situată la amprximativ 30 de km) dar și existența multor fabrici ce produc subansamble pentru industria constructoare de mașini.

2.1.2 Factorul demografic

Din 1990, populația țării a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de -0,18%, scădere datorată atât sporului natural negativ, cât și soldului negativ al migrației externe. Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu care va fi înregistrat la nivelul României până în anul 2060. Se anticipează că, în ipoteza constantă de proiectare cu migrație externă, populația României va scădea până în 2060 cu aproximativ 7,2 milioane locuitori, iar în variantele fără migrație diminuarea populației va fi

de 6,9 milioane locuitori. Până în anul 2030 scăderea populației va fi moderată și ușor mai accentuată spre anul 2060, principalul factor al acestor evoluții fiind scăderea naturală.

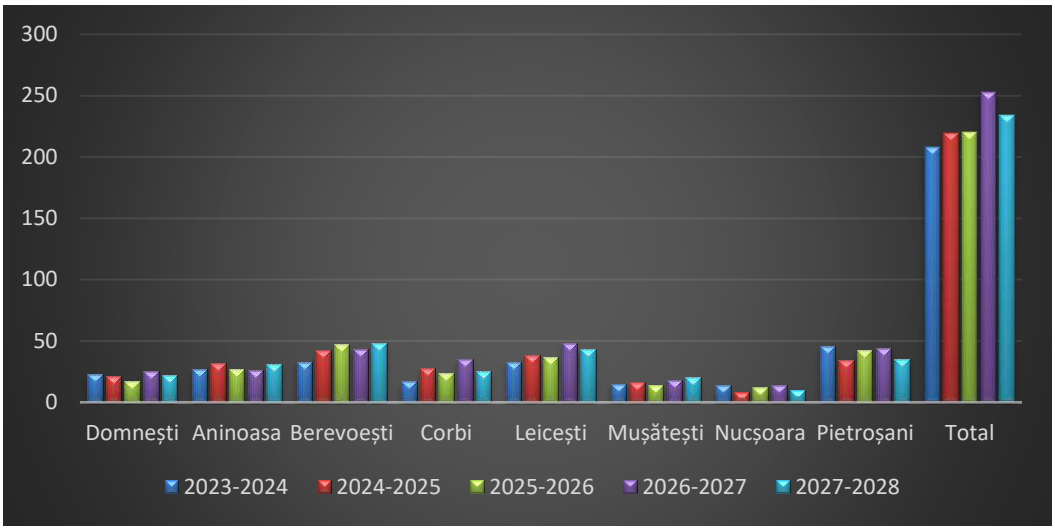
Datele statistice furnizate de INS 2018, evidențiază o scădere a populației județului în perioada 2018– 2021, atât în Regiunea Sud – Muntenia, cât și în județul Argeș.

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Ani			
	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
	Număr persoane	Număr persoane	Număr persoane	Număr persoane
Regiunea Sud - Muntenia	2.948.200	3.180.046	3.155.739	3.059.721
Argeș	647.264	634.100	629.989	569.932

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de aproape 1,3 milioane persoane (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de le 15,5% în 2015, la 12,8% în 2060).

Evoluţia previzionată pentru absolvenţii de clasa a VIII –ala nivel local:

Localitate	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Domnești	23	21	17	25	22
Aninoasa	27	32	27	26	31
Berevoești	33	42	47	43	48
Corbi	17	28	24	35	25
Leicești	33	38	37	48	43
Mușătești	15	16	14	18	20
Nucșoara	14	8	12	14	10
Pietroșani	46	34	42	44	35
Total	**208**	**219**	**220**	**253**	**234**



Măsuri pentru IPT:

Creșterea calității învățământului profesional și tehnic prin alocarea și gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale.

- **Colaborarea şcolilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții școlare, campusuri școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare şi diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate si colaborare pentru acoperire teritorială optimă.

- Implicarea activă a şcolilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți și reconversie profesională.

- Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru a asigura o bază materială adecvată domeniilor/calificărilor profesionale din fiecare unitate ÎTP.

- Autorizarea de funcționare provizorie a unității școlare pentru nivelul Postliceal.

-Alicarea la PNRR pentru programul „Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT – Stagii de practică pentru elevi”

- Deşi gradul de urbanizare al județului Argeş este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este destul de ridicată. Astfel, sistemul de educație şi formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice vizând:

✓ dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, eliminarea abandonului școlar;

✓ dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învățământul profesional și tehnic a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;

✓ ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării şi creşterii competitivității economiei rurale;

✓ educație în sprijinul conservării şi valorizării patrimoniului cultural specific şi resurselor naturale din mediul rural;

✓ Valorificarea resurselor locale în scopul creșterii calității condițiilor de studiu în mediul rural;

✓ Ofertă educațională adaptată factorilor geografici, cât și agenților economici locali.

Identificarea de măsuri stimulative pentru elevii îpt din mediul rural, de natură să-i integreze pe piața locală de muncă, dar și pentru a reduce rata de migrație către zonele urbane și în afara țării.

2.1.3. Factorul social

- fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţilor de învăţământ;
- creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţului;
- oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- aşteptările comunităţii de la şcoală;
- rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

2.1.4. Factorul tehnologic

- civilizaţia informaţională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoştinţele să fie actualizate şi impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare şi de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informaţiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului ştiinţific şi tehnologic obligă individul să înveţe pe tot parcursul vieţii, şi implică o reactualizare a cunoştinţelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaţionale inovatoare (AEL, SEI,) conduce la modernizarea actului educaţional tradiţional;

2.1.5 Concluzii

În prezent oferta de şcolarizare a Liceului Tehnologic „Petre Ionescu-Muscel” este relativ corelată cu nevoile de calificare ale judeţului şi solicitarile elevilor și părinților, mai ales a celor cu posibilități materiale reduse.

- Prin competenţele formate trebuie avut în vedere o pregătire de bază mai largă, competenţe sociale adecvate, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii faţă de muncă şi a respectului pentru calitate, mobilitate ocupaţională;
- Facilitarea mobilităţii ocupaţionale, intersectoriale spre activităţile de servicii, implică consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţa;

- Se impune continuarea alternanței profilurilor din filiera teoretică pentru corelarea ofertei educaționale cu cerinţele absolvenţilor de gimnaziu.

2.2 Analiza mediului intern

Liceul Tehnologic „Petre Ionescu-Muscel" oferă pregătire teoretică în profilele real şi uman, filieră tehnologică în profil tehnic specializare tehnician transporturi, profil servicii specializare economic, dar şi pregătire profesională în domeniul mecanică, prin cursuri liceale de zi și seral și învățământ profesional de 3 ani.

Ca urmare a creșterii calificărilor pe piața muncii argeşene, dar și a solicitărilor venite din partea comunității locale oferta de şcolarizare s-a modificat în acest sens. Oferta de școlarizare s-a diversificat treptat astfel încât, în prezent, specializările din domeniul teoretic rămân, prin alteranță –filologie, științe-sociale, științe alenaturii, iar în domeniul mecanică venim în sprijinul elevilor prin calificări atractive – tehnician transporturi și mecanic auto pentru învățământul profesional.

Colaborarea cu agenţii economici din aceste sectoare asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiţii concrete de muncă.

Dotarea atelierelor de mecanică cu echipamente prin finanţare proprie va permite desfăşurarea instruirii practice la standarde medii.

2.2.1 Predarea și învățarea

Unul din obiectivele dezvoltării instituţionale ale unității şcolare a vizat creşterea şanselor de inserţie socio – profesională a tinerilor absolvenţi.

Pentru monitorizarea acestui proces, în şcoală funcţionează o comisie formată din profesori, diriginţi ai claselor terminale şi personalul secretariatului şcolii. Anual sunt înregistrate noile date referitoare la inserţia profesională a absolvenţilor.

O preocupare constantă la nivelul şcolii este asigurarea calităţii procesului educaţional. În acest sens am avut în vedere, implementarea învăţării centrate pe elev, abordarea interdisciplinară, utilizarea pe o scară cât mai largă a metodelor participativ–active de predare–învăţare, dar şi pregătirea suplimentară a elevilor din anii terminali - şi nu numai- pentru depăşirea dificultăţilor în învăţare.

Profesorii sunt interesaţi de tehnicile şi metodele moderne de predare – învăţare şi participă constant la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D., universităţi sau în diverse alte programe.

Implicarea şcolii în procesul de reformă a învăţământului profesional şi tehnic, a presupus:

 preocupări pentru modernizarea şi adecvarea strategiilor de instruire

 preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;

 antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de iniţiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline şi adaptarea lor în funcţie de colectivul

de elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personală a educabililor precum și dezvoltarea unui învățământ incluziv la nivel de organizație;

 motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare şi valorificare a informaţiei;

 antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistenţă mai mică faţă de schimbare, în activităţi care vizează centrarea activităţii pe elev;

 consultarea comunităţii locale şi a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opţionale pe care le vor urma elevii pentru a uşura inserţia socio-profesională a absolvenţilor;

 abordarea interdisciplinară a conţinuturilor şi elaborarea de opţionale care să vizeze dezvoltarea creativităţii elevilor şi utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea, ordonarea informaţiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informaţiei în domeniul vizat de formare;

 formarea continuă a profesorilor

Existenţa programelor centrate pe activităţile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalţi, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înţelege, să coopereze în rezolvarea problemelor şi a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează şi moderează învăţarea, ajută elevii să înţeleagă şi să explice puncte de vedere în învăţare. Învăţarea are loc predominant prin formare de competenţe şi deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Oferta educaţională a şcolii este adusă la cunoştinţa elevilor şi părinţilor prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii şcolii (pliante, postere) şi cu prilejul târgurilor ofertelor educaţionale organizate anual de ISJ Argeş. Elevii şi părinţii sunt informaţi în legătură cu curriculum-ul şcolar şi cu misiunea şcolii.

2.2.2. Resurse materiale și financiare

Clădiri:

Nr. crt.	Cod clădire	Denumire clădire	Suprafață construită (mp)	Suprafață desfășurată
1	CORP A	LICEU CORP A	663,0	1266
2	CORP B	LICEU CORP B	388,0	451
3	CORP C	ȘCOALA GENERALĂ	413,66	622,14
4	CORP D	CDI+SALĂ SPORT	79,01	132,3
5	CORP E	ȘCOALĂ GENERALĂ	128,94	116,61
6	CORP F	GRĂDINIȚĂ PN/PP	386,0	812
7	CORP H	ATELIER	38,94	38,94
8	CORP I	SPAȚII DEPOZITARE	39	39

Număr clădiri	Număr clădiri neutilizate	Suprafață Totală (mp)	Număr săli			
			Clasă	Cabinete	Laboratoare	Ateliere
8	0	2136,55,5	22	5	4	1

Dotări:

1. Echipamente electronice

Nr. crt.	Echipament	Număr	Marca
1	Calculator INTEL CELERON	24	DAVIO
2	Monitor	14	MYRIA
3	LAPTOP	1	LENOVO
4	LAPTOP	2	HP
5	LAPTOP	2	ACER
6	LAPTOP	1	ASSUS
7	VIDEOPROIECTOR	2	TOSHIBA
8	VIDEOPROIECTOR	2	BENQ
9	Calculator INTEL PENTIUM	4	DELL
10	MONITOR	6	BENQ
11	IMPRIMANTĂ	2	HP 1310
12	COPIATOR	1	XEROX WORKCENTER
13	TELEVIZOR LCD	1	LG
14	DVD CU SISTEM AUDIO	1	LG
15	TEL/FAX	2	
16	Calculator INTEL PENTIUM	5	HP
17	MONITOR	6	HORIZONT
18	Calculator FUJITSU	1	FUJITSU
19.	LAPTOP PROGRAM ROSE	61	
20.	TABLE INTERACTIVĂ	16	
21	CAMERE VIDEOCONFERINTĂ	1	
22.	TABLETE	32	
23.	SCANERE	3	

2. Dotări mecanică

Nr. crt.	Echipamente	Buc	Marca
1	Autoturism	2	Dacia
2	Menghină 150	2	VOREL
3	Menghină 125	4	YATO

4	Mașină de găurit cu coloană 350W	1	RAIDER
5	Ciocan rotopercutor 800W-26mm	1	RAIDER
6	Mașină de găurit 1050W	1	RAIDER
7	Polidisc 180-1,8kW	1	RAIDER
8	Polidisc 125-650W	1	RAIDER
9	Polizor de banc 350W	1	RAIDER
10	Aparat de sudură (invertor) m.m.a. 250A	1	PROWLED
11	Aparat de sudură (invertor) m.m.a. 140A	1	PROWLED
12	Strung SNB 400	1	Întreprinderea mașini-unelte Arad
13	Mașină de găurit cu coloană	1	Întreprinderea mașini-unelte Suceava
14	Mașină de găurit cu coloană	1	Întreprinderea *Înfrățirea* Oradea
15	Polizor fix	1	Întreprinderea *Înfrățirea* Oradea
16	Aparat sudură (triodină)	1	Întreprinderea mașini-unelte Arad
17	Bancuri de lucru	6	
18	Machetă motor tractor în secțiune	1	Întreprinderea *Tractorul* Brașov
19	Panouri semnalizare rutieră	4	
20	Planșe semnalizare rutieră	2	
21	Truse de scule	2	

2.2.3. Resurse umane

Nr. crt.	CATEDRA	NUMĂR CADRE DIDACTICE	STATUT			GRAD DIDACTIC					Nr. cadre didactice care predau în altă unitate	Nr. cadre didactice care predau altă disciplină
			T	TD	S	Deb	Def	II	I	Dr.		
1.	Limba și literatura română	3	3	-	-	-	-	-	3	-	-	-
2.	Profesor documentarist	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
3.	Limbi moderne	5	4	-	1	-	1	-	4	-	1	-
4.	Matematică	3	2	-	1	-	-	1	2	-	1	-
5.	Fizică-chimie	5	2	-	3	1	1	-	3	-	3	-
6.	Biologie	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
7.	Istorie	3	2	-	1	-	-	1	2	-	1	-
8.	Religie-geografie	5	3	-	2	-	1	-	4	1	3	-
9.	Socio-umane	2	-	-	2	1	-	-	1	-	2	-

10.	Arte	2	1	1	-	-	-	1	1	-	2	-
11.	Sport	3	3	-	-	-	-	-	3	-	1	-
12.	Tehnic	10	4	-	6	5	4	-	1	-	1	-
13.	Învățători	9	5	2	2	2	-	-	7	-	-	-
14.	Educatori	8	5	1	2	2	2	-	4	-	-	-
15.	Diriginți	39	29	2	8	6	8	1	24	1	1	-

2.2.4. Analiza planului de şcolarizare

În anul şcolar **2024 – 2025**, am început activitatea cu un număr de 5 grupe învăţământ preşcolar şi 27 clase, structurate pe niveluri, filieră şi profil, astfel:

Ciclu de învăţământ	Nr. clase /grupe	Nr. elevi
Preşcolar	**5 grupe**	**99**
Primar	Clasa pregătitoare	43
	Clasa I	19
	Clasa a II-a	23
	Clasa a III-a	16
	Clasa a IV-a	27
Total elevi primar		**128**
Gimnazial	Clasa aVa	19
	Clasa a VI-a	23
	Clasa a VII-a	16
	Clasa a VIII-a	20
Total elevi gimnaziu		**78**

Liceu - curs zi:

Clasa	Nr. clase	Număr clase pe filiere şi profile				Număr elevi	
		Filiera teoretică Profil Real şi Uman	Filiera tehnologică			teoretic	servicii
			Resurse naturale şi prot. mediului	Servicii	Tehnic		
IX	2	1	-	1	-	29	24

X	2	1	-	1	-	29	25
XI	2	1	-	1	-	27	23
XII	1	1	-	-	-	26	0
Total	**7**	**5**	**-**	**2**	**-**	**111**	**72**

Liceu - curs seral: 175 elevi

Liceu – curs seral: clasa a X-a - 25 elevi

Liceu - curs seral: clasa a XI-a A– 27 elevi

Liceu - curs seral: clasa a XI-a B– 23 elevi

Liceu - curs seral: clasa a XII-a A – 35 elevi

Liceu - curs seral: clasa a XII-a B – 35 elevi

Liceu - curs seral: clasa a XIII-a – 30 elevi

Invăţământ profesional 90 elevi

clasa a IX-a mecanic auto – 33 elevi

clasa a X-a mecanic auto – 25 elevi

clasa a XI-a mecanic auto – 32 elevi

a. Populația școlar **an școlar 2024-2025**

	Preșcolar	**Primar**	**Gimnazial**	**Liceal-zi**	**Liceal-seral**	**Invăț. profesional**	**Invaț. postliceal**	**Total**
Număr Grupe/ clase	5	6	4	7	6	3	1	**32**
Număr copii/ elevi	99	128	78	183	175	90	28	**781**

b. Media de elevi pe forme de învățământ **an școlar 2024-2025**

	Nr. elevi	**Media pe grupă/clasă**
Preșcolar	99	12,67
Primar	128	16,38

Gimnazial	78	9,98
Liceal-zi	183	23,43
Liceal-seral	175	22,40
Invățământ profesional	90	11,52
Invățământ postliceal	28	3,58

c. Mișcarea elevilor **an școlar 2024-2025**

	Inscriși început	**Înscriși pe parcurs**	**Transferați**		**Abandon**	**Situație finală**
			Veniți	**Plecați**		
Preșcolar	99	99	0	1	0	98
Primar	128	128	1	1	0	128
Gimnazial	78	78	1	2	0	77
Liceal-zi	183	183	4	-	0	187
Liceal-seral	175	175	0	2	0	173
Învățământ profesional	90	90	0	0	6	87
Învățământ postliceal	28	28	0	0	0	28

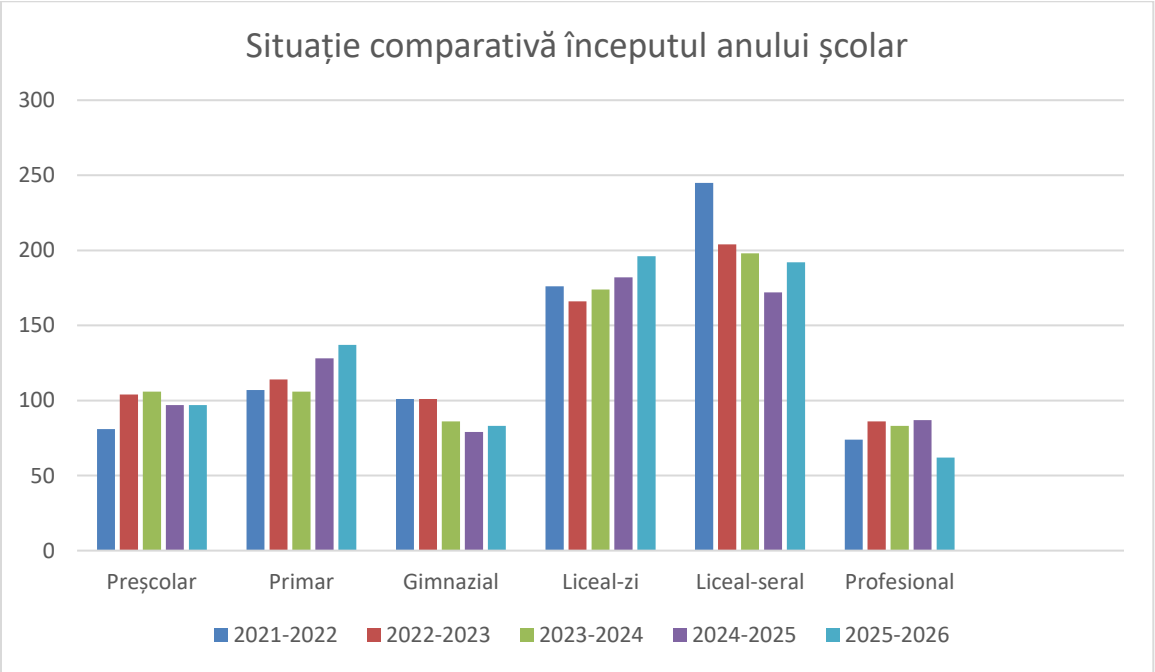
d. Situație la învățătură **an școlar 2024-2025**

	Nr. elevi înscriși la început de an școlar	**Nr. elevi sfârșit de an școlar**	**Nr. elevi promovați**	**Număr elevi repetenți**
Preșcolar	99	99	99	-
Primar	128	128	128	-
Gimnazial	78	78	78	-
Liceal-zi	183	183	177	6
Liceal-seral	175	175	175	-
Invățământ profesional	90	90	66	24
Invățământ postliceal	28	28	28	-

Situație comparativă 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026

Situație comparativă efective la începutul anului școlar

Nivel de educație	Efective de elevi la începutul anului școlar				
	2021-2022	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
Preșcolar	81	104	106	97	97
Primar	107	114	106	128	137
Gimnazial	101	101	86	79	83
Liceal-zi	176	166	174	182	196
Liceal-seral	245	204	198	172	192
Învățământ profesional	74	86	83	87	86
TOTAL	784	775	753	773	62



Situație comparativă la finalul anului școlar

	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Nr. grupe/ clase	Nr. copii /elevi	Media	Nr. grupe/ clase	Nr. copii /elevi	Media	Nr. grupe/ clase	Nr. copii/ elevi	Media
Preșcolar	5	104	13,50	5	106	14,07	5	99	12,67
Primar	5	114	14,80	5	106	14,07	6	128	16,38
Gimnazial	5	101	13,11	5	86	11,42	4	78	9,98
Liceal-zi	7	166	21,55	7	174	23,37	7	183	23,43
Liceal-seral	7	204	26,49	7	198	26,29	6	175	22,40
Invățământ profesional	3	86	11,16	3	84	11,02	3	90	11,52
Invățământ postliceal	-	-	-	-	-	-	1	28	3,58

2.2.5. Rezultatele elevilor în anul școlar 2024-2025

Rezultatele examenelor de certificare a competenţelor profesionale la liceu reflectă o bună pregătire profesională a tinerilor, menţinându-se un procent bun de promovabilitate.

Rolul Consilierii şi orientării vocaţionale este cu atât mai mare într-o şcoală unde tinerii au nevoie de o importantă susţinere pentru dezvoltarea stimei de sine, autonomiei, sentimentului de competenţă şi control asupra sarcinilor, eficienţei, flexibilităţii, creativităţii, relaţionarea pozitivă cu ceilalţi – componenţe esenţiale şi necesare unei bune planificări a carierei şi a unei bune inserţii socio – profesionale.

Referitor la cultura organizaţională dezvoltată în cadrul Liceului Tehnologic „Petre Ionescu-Muscel”, trebuie subliniat faptul că se promovează oportunităţi egale pentru toţi membrii săi, cultivarea spiritului de echipă şi al competenţei.

Elevii sunt implicaţi în activităţile şcolii şi sunt reprezentaţi în Consiliul elevilor.

Fondurile acordate de Primăria Domneşti vizează acoperirea cheltuielilor curente, iar valoarea autofinanţărilor extrabugetare este încă insuficientă pentru nevoile dezvoltării bazei materiale a instituţiei.

Se impune identificarea unor noi surse extrabugetare pentru dezvoltarea viitoare a bazei materiale a şcolii.

Procentul foarte slab la Examenul de Bacalaureat 2014, 2015, 2016 a ridicat ca sarcină prioritară pentru anii următori creșterea acestui procent. Ca urmare, propunerile venite din partea Consiliului Profesoral au fost analizate de Consiliul de Administrație și se ia în considerare menținerea filierei teoretice. După implementarea măsurii propuse de CP, coroborat cu desfășurarea unor proiecte și programe ce au avut ca scop creșterea performanței școlare în general și în mod special la nivelul liceal, rezultatele de finalizare a studiilor

obținute la examene s-au îmbunătățit semnificativ fiind într-o continuă creștere, după cum este prezentat mai jos.

Implementarea cu succes a proiectului ROSE – ECART.

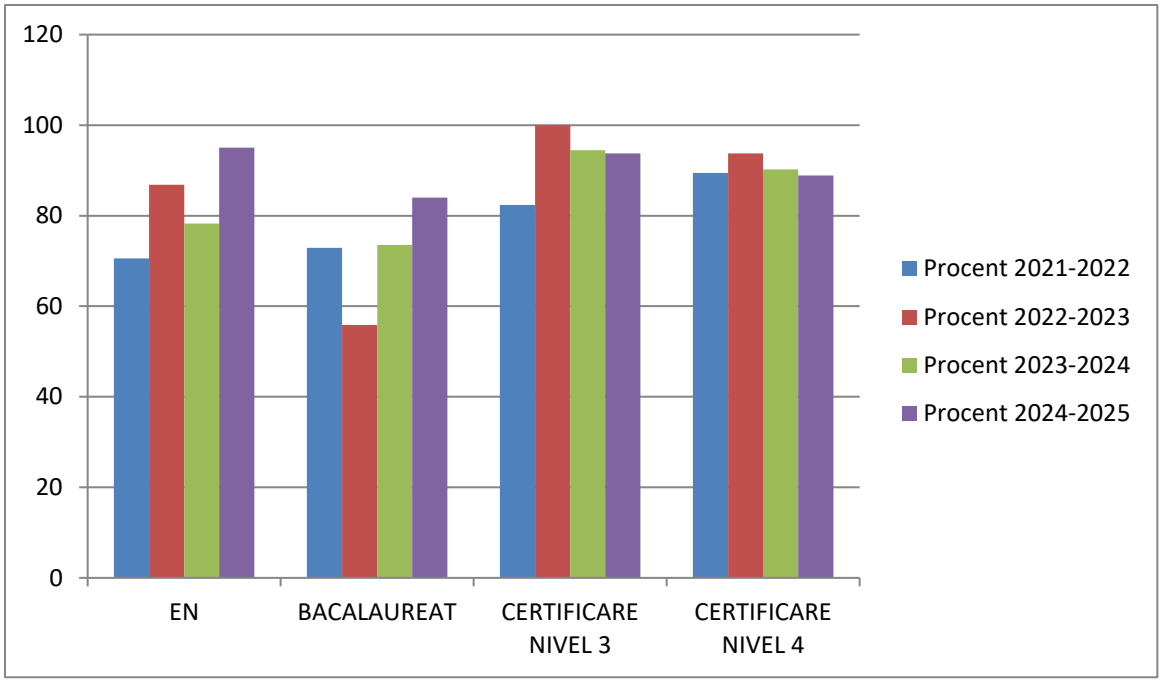
Pentru acoperirea cerințelor specifice zonei s-au introdus profile cu specializări noi în învățământul liceal.

Situația absolvenților **an școlar 2024-2025**

Examen	Număr elevi	Număr absolvenți	Nr. elevi înscriși la examenele naționale	Număr de elevi promovați	Procent
EN 2025	20	20	20	19	95 %
Bacalaureat 2025	26	25	25	21	84 %
Certificarea calificării profesionale nivel 3	32	17	16	15	93,75 %
Certificarea calificării profesionale nivel 4	30	29	27	24	88,88 %

Situația comparativă rezultatelor examenelor naționale

Examen	Procent 2021-2022	Procent 2022-2023	Procent 2023-2024	Procent 2024-2025
EN	70,55	86,84	78,26	95
Bacalaureat	72,91	55,88	73,52	84
Certificarea calificării profesionale nivel 3	82,35	100	94,44	93,75
Certificarea calificării profesionale nivel 4	89,47	93,75	90,24	88,88



2.3. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• ofertă educațională corelată cu nevoile comunității care răspunde nevoilor de dezvoltare socio-economică la nivel local și regional; • baza materială oferă posibilitatea de a realiza instruirea cu ajutorul mijloacelor multimedia; • sistem de comunicare rapid, eficient și transparent; • încadrare cu un număr considerabil de profesori calificați cu gradul didactic I/masterat/doctorat; • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă; • parteneriate cu instituții de cultură și alte instituții locale; • activități extracurriculare multiple; • activitate de mentorat pentru cadrele didactice debutante; • implicarea Consiliului elevilor în procesul de luare a deciziilor; • organizarea procesului educativ, în condițiile realității pandemice, având ca prioritate asigurarea condițiilor de securitate pentru toți elevii și toate persoanele angajate în unitate; • oferta CDȘ și CDL care corespunde nevoilor de formare a elevilor pentru dobândirea competențelor specifice generale; • documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale	• partea experimentală insuficient abordată; • rezultate sub potențial la Examenul de Bacalaurat și Evaluare Națională; • dezinteresul părinților față de formarea elevilor; • nivel de pregătire scăzut al elevilor admiși în învățământul liceal și profesional; • lipsa dotării atelierului cu echipamente necesare pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică și pentru pregătirea examenelor de certificare a competențelor profesionale nivel 3; • dezinteresul unor elevi față de școală motivați de nesupravegherea părinților, de situația materială precară, de anturaj sau de absența părinților plecați în străinătate; • utilizarea insuficientă a resurselor multimedia de care dispune școala pentru predare/învățare modernă, inclusiv on-line; • obținerea de resurse financiare extrabugetare; • preocupare scăzută pentru tratarea diferențiată a învățării, în raport cu nevoile/ interesele elevilor; • utilizarea de către anumite cadre didactice a unor metode didactice

ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; • facilitarea accesului la activități de învățare on-line pentru un număr din ce în ce mai mare de elevi prin asigurarea de dispozitive electronice gratuite; • reabilitarea clădirilor/ îmbunătățirea și extinderea bazei materiale a unității de învățământ atât prin proiecte cu finanțare externă, cât și din fonduri complementare oferite de administrația publică locală;	tradiționale, precum și a unor metode simple de predare în ceea ce privește activitățile on-line; • folosirea unor metode subiective de evaluare demonstrată prin rezultatele examenelor naționale; • înregistrarea de rezultate slabe la învățătură în timpului anului școlar și a unor dificultăți în pregătirea elevilor; • creșterea numărului de absențe la elevii care nu frecventează anumite ore de curs sau absentează din motive familiale și materiale;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• implementarea de proiecte cu finanțare europeană; • implementarea proiectelor de tip Erasmus+, eTwinning, etc.; • programul de reintegrare școlară „A doua șansă”; • colaborarea cu ONG-uri; • schimburi de experiență cu unități școlare similare; • facilitatea colaborării cu specialiști din diverse domenii; • asigurarea pentru elevi a gratuității transportului către școală și către domiciliu; • acordarea unor facilități (burse suplimentare, echipament de protecție, transport, masă etc) de către agenți economici, pentru elevii din învățământul profesional.	• creșterea fenomenului de bullying la nivelul societății; • elevi proveniți din medii dezavantajate; • alocări bugetare insuficiente; • situarea unității școlare într-o zonă dezavantajată economic; • lipsa predictibilității pe termen lung; • fluctuațiile demografice influențează cifra de școlarizare a unității de învățământ prin scăderea populației școlare.

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

În urma analizei situaţiei actuale şi a tendinţelor viitoare, constatăm următoarele aspecte, care reprezintă priorităţi majore pentru şcoala noastră:

- îmbunătăţirea ratei de participare și a promovabilităţii la Examenul de Bacalaureat având ca efect atragerea unui număr mare de elevi din comunele limitrofe;
- accesarea de granturi cu finanțare europeană;

- creșterea ratei de absolvire a claselor terminale;
- creșterea numărului de elevi care vor urma o facultate;
- reducerea absenteismului și asigurarea unui progres școlar vizibil;
- crearea unor relații de comunicare eficiente și permanente cu părinții;
- crearea unui mediu de lucru adecvat, modern și atractiv pentru elevi și profesori;
- dezvoltarea unor metode de predare centrate pe elev și adaptate nevoilor lui;
- dezvoltarea unor relații durabile cu membrii comunității locale etc.
- identificarea nevoilor de educaţie ale comunităţii locale şi posibilităţile de satisfacere în cadrul normativ şi cu resurse disponibile;
- îmbunătățirea bazei materiale, diversificarea acesteia prin achiziția de materiale didactice.
- elaborarea planurilor de dezvoltare a unităţii şcolare pentru satisfacerea nevoilor proprii şi ale comunităţii locale;
- dezvoltarea resurselor umane prin dobândirea de noi competenţe în aplicarea învăţării centrate pe elev şi a învăţării diferenţiate, utilizarea PC, comunicarea în limbă străină;
- aplicarea programelor naţionale de reformă;
- elaborarea criteriilor de monitorizare şi evaluare a calităţii şcolare;
- oferirea cadrului logistic (spaţiu şi aparatură) pentru programe şi activităţi comunitare;
- organizarea unor echipe mixte sau participarea personalului din şcoală la diferite proiecte de dezvoltare comunitară şi alte proiecte locale sau naţionale;
- negocierea celor mai avantajoase condiţii de sprijinire comunitară pentru unitatea noastră;
- încheierea de contracte cu agenţi economici, ONG-uri şi alte organizaţii privind prestări reciproce de servicii;
- eficientizarea informării elevilor despre specificul calificărilor şi al potenţialului acestora pe piaţa muncii;
- implicarea sindicatului în procesul decizional şi în rezolvarea problemelor unităţii şcolare.

Fondurile acordate de Primăria Domneşti vizează acoperirea cheltuielilor curente, fără însă să rezolve decât parţial cheltuielile legate de baza materialănecesară desfăşurării activităţii de predare – învăţare, iar valoarea autofinanţărilor extrabugetare este încă insuficientă pentru nevoile dezvoltării bazei materiale.

Se impune identificarea unor noi surse extrabugetare pentru dezvoltarea viitoare a bazei materiale a şcolii, precum şi pentru acordarea unor burse de studiu care să faciliteze accesul la educaţie al tinerilor.

Ţinta esenţială a corpului profesoral de la Liceul Tehnologic „Petre Ionescu-Muscel este îmbunătăţirea procesului instructiv – educativ care să le permită dobândirea unor competenţe şi abilităţi specifice care să conducă la obţinerea unor rezultate optime la examenele de absolvire; o bună educaţie va ajuta la formarea tânărului absolvent ca cetăţean al comunităţii europene.

PARTEA a III-a PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. Priorități, obiective și ținte 2023-2028

PRIORITATEA 1 - *Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şcolii*	
Obiectiv 1: Îmbunătățățirea condițiilor de învățare	**Ţinta 1**: Reabilitarea spațiilor şi dotarea cu echipamente didactice moderne
PRIORITATEA 2 - *Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social*	
OBIECTIV 2: Extinderea parteneriatului existent şi creşterea eficientei relațiilor de parteneriat pentru furnizarea de servicii de calitate	**Ţinta 2:** Dezvoltarea relațiilor de parteneriat existente şi atragerea de noi parteneri
PRIORITATEA 3 - *Dezvoltarea competentelor profesionale ale resurselor umane şi creşterea calitatii învățării*	
Obiectiv 3: Dezvoltarea competentelor metodice şi de specialitate ale personalului din școală	**Ţinta 3:** Toți profesorii din şcoală participă anual la o formă de perfecționare metodică şi de specialitate
PRIORITATEA 4 - *Asigurarea calității formării oferite de şcoală*	
Obiectiv 4. Motivarea participării elevilor la programe de pregătire pentru performanţă şcolară, educaţie formală şi non-formală.	**Ţinta 4:** Realizarea unei dezvoltări personale a elevilor în concordanță cu standardele de pregătire profesională specifice.
PRIORITATEA 5 - *Corelarea ofertei şcolii cu nevoile de calificare*	
Obiectiv 5 Identificarea nevoilor de calificare și adaptarea lor la serviciile oferite de școală	**Ţinta 5:** Adaptarea ofertei la nevoile de calificare (ptr. domenii de pregatire şi calificări)

3.2. Planul operațional

Prioritatea 1: Modernizarea bazei materiale

Obiectiv 1: Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare				
Ţinta 1. Reabilitarea spațiilor şi dotarea cu echipamente didactice moderne Creșterea cu 42% a bugetului alocat pentru realizarea obiectivului				
Context: Un învăţământ de calitate şi eficient, un învăţământ centrat pe elev şi orientat spre formarea competenţelor profesionale în deplină concordanţă cu standardele profesionale determină utilizarea de echipamente adecvate noilor tehnologii. În aceste condiţii, şcoala se implică permanent în elaborarea şi implementarea unui program de dotare în funcţie de priorităţile şi de nevoile identificate. Se vor implementa programele naționale de dotare prin PNRR: 1 – Dotarea unității școlare cu un laborator inteligent Smart – Lab; 2 – *Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale aunităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe în valoare de 1.430.593,20 lei* Pe de altă parte, realitatea nevoilor individuale creează necesitatea existenţei cadrului adecvat pentru rezolvarea acestora. Eficientizarea învăţământului presupune asigurarea unor condiţii corespunzătoare de desfăşurare a activităţii instructiv-educative (clădiri, spaţii, condiţii igienico-sanitare).				
Acţiuni	**Rezultat**	**Termen**	**Responsabil**	**Parteneri**
1.Asigurarea cadrului necesar accesului la resursele de învăţare care răspund nevoilor individuale ale elevilor şi care sunt adecvate unui studiu independent eficace	Asigurarea echipamentelor şi a resurselor tehnologice digitale pentru unităţile de învăţământ	2025	Administratorul reţelei, Profesori	Conducerea şcolii, UAT Domnești
2. **Modificarea ambientului şcolar în concordanţă cu sugestiile elevilor şi părinţilor** Organizarea spaţiului pentru acorespunde desfăşurării unor activităţi interactive Ambientul şcolar plăcut şi pozitiv vaajuta fiecare copil să se destindă şi să parcurgă procesul educațional înlinişte	Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare şi laboratoarele/atelierele şcolare Echiparea laboratoarelor informatice din şcolile de educaţie şi formare profesională (EFP) Echiparea atelierelor de practică din unităţile de învăţământ profesional şi tehnic	2025	Administratorul de patrimoniu Administratorul reţelei, Profesori	Conducerea şcolii UAT Domnești
3. **Asigurarea cadrului necesar accesului la resursele de învăţare** Creșterea numărului de elevi care au acces la sistemul informatic de învățare la 92% din numărul total al acestora	Realizarea unui orar optimizat, care să ofere accesul elevilor la laboratoarele specializate	Permanent	Comisia de orar	Conducerea şcolii

Prioritatea 2: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

Obiectiv 2:**Extinderea parteneriatului existent și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru furnizarea de servicii de calitate.**				
Ținta 2: Dezvoltarea relațiilor de parteneriat existente și atragerea de noi parteneri **Creșterea cu 27% a numărului de parteneriate**				
Context: Şcoala este una din instituţiile centrale ale comunităţii, are roluri specifice, dar nu poate funcţiona şi nu se poate dezvolta fără a ţine cont de specificul comunităţii în care funcţionează. Managementul şcolii trebuie să asigure funcţionarea şi dezvoltarea şcolii ca sistem deschis, aflat în relaţie permanentă cu mediul său exterior, cu comunitatea.				
Acţiuni	**Rezultat**	**Termen**	**Responsabil**	**Parteneri**
1. Participarea reprezentanţilor agenţilor economici în Consiliul de Administraţie pentru domeniile de pregătire	Convenţii de colaborare Componenţa Consiliului de Administraţie	2025	Conducerea şcolii	Agenţi economici
2. Îmbunătăţirea organizării examenelor de absolvire privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor 3. Identificarea de noi parteneri şi încheierea de contracte de colaborare	Comisii având membrii activi parteneri sociali Conventii și contracte de colaborare și parteneriat	Iunie, anual Permanent	Conducerea şcolii Conducerea școlii Comisia de proiecte	ISJ Partenerii sociali AIMM, AJOFM, Camera de Comert, Directia pentru Protecția Copilului, Direcția Județeană pentru Protecția Consumatorului
4. Extinderea parteneriatelor internaţionale Informarea cadrelor didactice privind proiectele internaţionale Diseminarea experienţei cadrelor didactice în realizarea proiectelor Realizarea de proiecte viabile Motivarea cadrelor didactice implicate	Continuarea actiunii de parteneriate pe platfoma internațională Etwinning	Calendar proiecte		Dosar proiecte

Prioritatea 3. Dezvoltarea competenţelor profesionale ale resursei umane şi creşterea calităţii învățării

Obiectiv 3: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului şcolii				
Tinta 3: Minim 52% dintre cadrele didactice din şcoală participa la o formă de perfecţionare metodică sau de specialitate				
Context: Implementarea criteriilor de performanţă privind asigurarea calităţii impune dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic prin formarea continuă a acestuia.				
Acţiuni	**Rezultat**	**Termen**	**Responsabil**	**Parteneri**
1. Realizarea analizei de nevoi în formare pentru cadrele didactice Dezvoltarea de parteneriate instituţionale cu furnizorii acreditaţi de formare, în scopul optimizării activităţilor de formare şi dezvoltare profesională a cadrelor didactice şi didactic auxiliare	Baza de date a formării profesionale actualizată	2025	Responsabil formare profesională	Secretar şef Cadre didactice
2. Informarea cadrelor didactice cu privire la actele normative în vigoare referitoare la formarea continuă	Procese verbale ale Ariilor curriculare	Permanent	Responsabil formare profesională Responsabili comisii metodice	Conducerea şcolii Cadre didactice
3. Prezentarea cursurilor de formare organizate pentru cadrele didactice si personalul didactic auxiliar	Cunoașterea ofertei de formare a CCD Argeș, ISJ Argeș, Furnizori de formare, Univ. Pitești, etc. Distribuire de materiale de prezentare	Permanent	Conducerea şcolii Responsabil arie curriculară tehnologii	CCD argeș ISJ Argeș Furnizori de formare
4. Acţiuni de colaborare cu furnizorii de formare și agenţii economici pentru actualizarea competenţelor de specialitate ale profesorilor, cu accent pe noile tehnologii şi schimbări organizaţionale (vizite de documentare, întâlniri, participare la târguri şi expoziţii)	Dobândirea sau dezvoltarea de noi competenţe metodice şi de specialitate pentru minim 15 profesori - 2 actiuni de diseminare a informaţiilor obţinute la nivelul catedrei şi a unităţii de învățământ	Permanent	Conducerea şcolii	Agenţi economici parteneri Universitatea Pitești

Prioritatea 4: Asigurarea calităţii formării oferite de Liceul Tehnologic ”Petre Ionescu Muscel”

Obiectiv 4: Motivarea participării elevilor la programe de pregătire pentru performanţă şcolară, educaţie formală şi non-formală.
Ţinta 4:Realizarea unei dezvoltări personale a elevilor în concordanţă cu standardele de pregătire profesională specifice. **Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale EN 82% și Bacalaureat 72%**
Context :*Creşterea calităţii formării tinerilor cu competenţe profesionale şi sociale, la nivelul standardelor europene, în concordanţă cu evoluţia pieţei muncii, respectând principiul egalităţii şanselor*.

Acţiuni	**Rezultat aşteptate**	**Termen**	**Responsabil**	**Parteneri**
1. Derularea unui program unitar de pregătire suplimentară a elevilor din clasele terminale a VIII a şi a XII/ XIII a, în vederea cresterii procentului de promovabilitate la examenele naționale;	Participarea a **77%** dintre elevii claselor terminale la pregătirea suplimentară conform graficului stabilit şi afişat; Participarea a minimum 72% dintre elevii claselor terminale la simulările organizate în școală;	Permanent Conform graficului pe discipline	Director Director adjunct Responsabili arii curriculare	Cadrele didactice care predau la clasele terminale
2. Organizarea programelor şi activităţilor de pregătire pentru performanţă	Antrenarea elevilor- cel puţin 2-3 elevi/clasă- în activităţile de pregătire suplimentară pentru Olimpiade şi concursuri şcolare;	Permanent	Director adjunct Comisia de organizare a concursurilor şi olimpiadelor şcolare	Cadrele didactice
3. Organizarea unor evenimente de promovare, evidenţiere şi recompensare a elevilor şi cadrelor didactice cu performanţe deosebite.	Realizarea unei baze de date cu elevii cu performanţe deosebite şi a profesorilor care i-au pregătit;	Iunie/iulie anual	Director adjunct Comisia de organizare a concursurilor şi olimpiadelor şcolare	Cadrele didactice Diriginţi
4. Implementarea unui plan remedial pentru pregatirea examenului de evaluare națională și bacalaureat	Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale EN-97% și Bacalaureat-72% Examen certificare nivel 3- 92% Examen certificare nivel 4- 92%	2026	Director/Director adjunct, diriginți, sefii catedrelor de limba și literatura romană, matematică, fizică, biologie, chimie	Cadrele didactice Diriginţi

Prioritatea 5: Corelarea ofertei educaţionale a Liceului Tehnologic ”Petre Ionescu Muscel”cu nevoile de calificare

<u>Obiectiv 5</u>: Identificarea nevoilor de calificare și adaptarea lor la serviciile oferite de școală

Tinta 5: Adaptarea ofertei la nevoile de calificare (ptr. domenii de pregatire şi calificări)- realizarea de CDL-uri în colaborare cu agenții economici pentru clasele cu profil tehnic

Context: În condiţiile în care piaţa muncii este într-o continuă schimbare, se impune o analiza permanentă a evoluţiei calificărilor. Școala este interesată să fie la curent cu nevoile pieței muncii, pentru a fi pregătită să răspundă nevoilor de formare ale agenților economici atât prin liceu cât și prin școala profesională.
Începând cu anul școlar 2025-2026 ne propunem formarea prin învățământul postliceal cu funcționarea unei clase în domeniul economic/servicii

Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Responsabil	Parteneri
1. Investigarea nevoilor pe piaţa muncii pentru fundamentarea şi întocmirea proiectului planului de şcolarizare pentru anul școlar următor	Colectarea de date privind cererea de forţă de muncă pe plan local Raport cu informaţii actualizate privind cererile de forță de muncă	februarie aprilie anual	Comisia promovare imaginii școlii Director, Director adj,	Partenerii economici şi sociali AJOFM, CLDPS, ISJ,INSSE
2. Investigarea opţiunilor elevilor din clasa a X-a pentru continuarea studiilor în ciclul superior în vederea proiectării planului de şcolarizare pentru anul școlar următor	Tabele opţiuni pe clase	martie anual	Director, Diriginţii claselor a X-a	Elevi, părinţi, agenţii economici parteneri
3.Monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor	Aplicarea unui chestionar privind parcursul profesional la finele anului şcolar	Iunie-iulie anual	Comisie CEAC, Diriginții claselor a XII,XIII secretariat	Elevi
4. Adaptarea curriculumului în dezvoltare locală la cerinţelor specifice ale angajatorilor şi comunităţii locale	CDL avizat de ISJ	februarie anual	Conducerea şcolii Comisia pentru curriculum Responsabilii ariilor curriculare	Agenţi economici parteneri Părinţi Diriginţi
5. Stabilirea CDŞ pentru anul şcolar 2022-2023 pe baza opţiunilor elevilor şi părinţilor	CDŞ-uri	februarie anual	Conducerea şcolii Comisia pt. curriculum Diriginți	Conducerea şcolii, părinţi, elevi

8. Colaborarea interdisciplinară între ariile curriculare participarea la simpozioane, proiecte educaţionale	Competenţe specifice economiei de piaţă	Permanent	Responsabilii ariilor curriculare CEAC	Agenți economici

PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

Planul de Acţiune al Şcolii conceput ca un răspuns la priorităţile propuse pentru anul şcolar 2023-2024 și având ca punct de plecare nivelurile din **P.R.A.I., P.L.A.I**. şi planul managerial, particularizate prin raportare la condiţiile concrete din unitatea noastră şcolară.

Nivelurile interne şi externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învăţământul profesional şi tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenţei între cererea actuală şi viitoare de abilităţi şi competenţe pe piaţa muncii din regiunea noastră, dar şi pentru contextul de politici şi dezvoltări la nivel european.

Liceul nostru reprezintă un organism care a învăţat să iasă în întâmpinarea cererii de pe piaţa muncii cu soluţii, şi nu cu probleme. De aceea, monitorizarea planului operaţional pentru atingerea ţintelor specificate în P.L.A.I. a constituit o constantă a activităţii prilejuite de conceperea, respectiv, actualizarea P.A.S. Fiecare acţiune propusă a fost direct şi atent coordonată de responsabilii propuşi prin planul operaţional. Termenele stabilite au fost respectate pentru a nu se ajunge la suprasolicitarea unor aspecte care s-ar fi suprapus în timp.

Procesul de consultare în vederea elaborării P.A.S. a avut în vedere următoarele etape (acţiuni şi surse de informaţii):

a. Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS şi a responsabilităţilor fiecărui membru al echipei

b. Contactarea partenerilor economici şi sociali şi explicarea direcţiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea

c. Contextul :

- documentele de înfiinţare ale şcolii
- documentele de proiectare ale activităţii şcolii
- documente de analiză ale activităţii şcolii
- documente de prezentare şi promovare a şcolii
- site-uri de prezentare a şcolii

d. Mediul extern :

- site-ul MEN
- ISJ Argeș– PLAI 2024
- Direcţia Judeţeană de Statistică Argeș
- AJOFM Argeș– date statistice 2023, 2024, 2025
- agenţii economici – consultare şi informare asupra evoluţiei activităţii economice
- din judeţ şi municipiu, chestionare, discuţii, interviuri
- înregistrări ale serviciului de secretariat al şcolii

e. Mediul intern :

- analize statistice ale sondajelor şi chestionarelor aplicate
- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- dosarele catedrelor, ariilor curriculare şi comisiei diriginţilor
- portofolii ale tuturor cadrelor didactice
- date şi statistici ale şcolii
- documente de analiză ale activităţii din ariile curriculare şi catedre
- rapoarte ale Consiliului de Administraţie şi echipei manageriale

- rapoarte scrise ale ISJ şi MEN, întocmite în urma inspecţiilor frontale, speciale sau/şi tematice
- rezultate ale elevilor
- rapoarte financiare şi contabile
- înregistrări şi fişe de personal
- rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învăţământ
- rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învăţământ

f. Planul operaţional

- Planul de şcolarizare pentru anul 2024-2025
- ISJ – orientări ale planului de şcolarizare până în 2025
- Planul operaţional al Comisiei pentru Asigurarea Calităţii
- Planul Managerial unic al unităţii pentru anul şcolar 2024-2025
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administraţie, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei diriginţilor.

P.A.S.-ul este rezultatul muncii de echipă care este compusă atât din profesori, cât şi din ingineri cunoscători ai aspectelor practice şi teoretice ale procesului instructiv-educativ. Culegerea datelor din toate domeniile s-a realizat de un colectiv-pilot care a făcut un studiu privind orientarea profesională a absolvenţilor de gimnaziu spre specializările/meseriile oferite de liceul nostru. Accesul nelimitat la internet face posibilă o rapidă circulaţie a informaţiei utile între membrii colectivului de consultare şi cel de elaborare.

Colaborarea între sistemul de învăţământ şi autorităţile de ocupare a forţei de muncă aduce beneficii ambelor părţi, înlesnind o mai bună cunoaştere a strategiilor şi a acţiunilor la nivelul politicilor în vederea dezvoltării resurselor umane. Colaborarea cu autorităţile locale oferă o bază solidă pentru acţiuni specifice, iar colaborarea cu partenerii sociali asigură o mai bună înţelegere a pieţei muncii şi facilitează găsirea unor soluţii care pot fi puse în practică. În cele din urmă, colaborarea cu întreprinderile creează cadrul necesar unei tranziţii mai bune de la şcoală la locul de muncă pentru elevi. Este dificil de identificat neajunsuri sau dezavantaje ale colaborării.

Investigarea pieţei muncii înseamnă, de fapt, o colaborare sistematizată. Elementele principale ale investigaţiei pieţei muncii sunt sondajele şi utilizarea sistematizată a evidenţelor administrative şi a informaţiilor parţiale. Şcoala dispune, în general, de aceste elemente şi este de la sine înţeles că trebuie să le folosească.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Organizarea activităţilor de monitorizare, revizuire şi reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

a. Ciclul de revizuire şi îmbunătăţire continuă;

b. Repere interne/externe pentru standarde şi descriptori de performanţă;

c. Revizuirea procedurilor;

d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;

e. Dovezi privind realizarea planurilor de acţiune (managementul calităţii, învăţarea centrată pe elev etc);

f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Argeș, CCD, alte organe abilitate ;

g. Înregistrări privind îmbunătăţirea sistemelor şi modalităţilor de asigurare a calităţii (rezultate concrete ale elevilor şi profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri şi expoziţii şcolare, numărul de absolvenţi integraţi pe piaţa muncii);

h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare şi Raportul de evaluare pentru asigurarea calităţii pentru anul şcolar 2024-2025.

În cadrul procesului de organizare a activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare PAS, se stabilesc acte de comunicare. Pentru liceul nostru, comunicarea cu principalii emiţători dar şi cu receptorii din cadrul reţelelor din care facem parte a constituit punctul de plecare pentru importantele transformări provocate în ultimii ani. Mecanismele feedback-ului sunt şi ele în permanentă schimbare, actualizare, transformare pentru a ne ajuta să percepem corect mesajele, dar şi răspunsurile venite din mediul extern şi, bineînţeles, din cel intern. Identitatea noastră a învăţat să se construiască pe următoarele cuvinte – cheie: flexibilitate, adaptabilitate, reţele, educaţie bazată pe cerere, feedback, calitate, pregătire şi conştientizare.

Ne propunem:

- Să monitorizăm implementarea acţiunilor propuse printr-o bună colaborare cu toţi factorii implicaţi, prin coordonarea judicioasă a personalului didactic implicat, monitorizare pe care o va realiza, conform unui plan bine stabilit, directorul unităţii.
- Dezvoltarea unor linii prospective de acţiune pentru identificarea unor noi colaboratori şiimplicarea unor noi factori în funcţie de profilul şi specializările proiectate.
- Introspecţia evoluţiei exigenţelor pieţei muncii pentru a proiecta racordul şi a faceactualizarea planului de acţiune al şcolii.
- Sprijinirea priorităţilor din planul de şcolarizare şi acordarea acestuia cu oferta altor şcolidin plan local sau regional.
- Sesizarea şi semnalarea unor cerinţe de perspectivă impuse de factorii implicaţi din sfera economiei reale spre învăţământului tehnic liceal şi superior.
- Efectuarea propunerilor de adaptare a programelor de studiu de la liceu, către ISJ şi ME.
- Creşterea calitativă a aportului resurselor materiale existente la nivelul şcolii şi identificarea de noi resurse necesare pentru perspectivă (feed-back-ul va fi dat de comisiile metodice/catedrele din interiorul unităţii şi persoanele responsabile).
- Identificarea unor modalităţi de perspectivă pentru monitorizarea tehnicilor de instruire şi de creştere a calităţii în procesul de instruire profesională.
- Monitorizarea şi identificarea modalităţilor de realizare a performanţei în pregătireelevilor pentru examene şi concursuri şcolare.
- Informarea tuturor factorilor interesaţi de formarea elevilor, competenţele dobândite dar şi de gradul de educabilitate al acestora: părinţi, comunitatea locală, agenţi economici.
- Participarea elevilor la programele educative, la cele de pregătire individualizată, pentru examenele de sfârşit de ciclu şi cele pentru elevii care doresc să îşi continue studiile la şcoala profesională, ciclul superior al liceului, şcoală postliceală.

Echipa de elaborare a Planului de Acţiune al Şcolii va evalua rezultatele scontate în urma acţiunilor întreprinse la nivelul şcolii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor

şcolii şi va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru paşii următori. În cazul în care apar dificultăţi în derularea oricărei acţiuni sau a depăşirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori şi să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertenţe.

Constatările şi concluziile rezultate la finalul anului şcolar 2024-2025 vor constitui baza de pornire pentru elaborarea P.A.S. 2023–2028. Echipa lărgită (director, directori adjuncţi, echipa de elaborare P.A.S., Consiliul de Administraţie, CEAC) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.A.S. şi de monitorizarea activităţilor.

În consecinţă:

Tipul activităţii	**Responsabilitate a monitorizării şi evaluării**	**Frecvenţa monitorizării**	**Instrumente monitorizare/evaluare**
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale conform planificării	Directorii CEAC COMISIA PAS	Trimestrial	Chestionar, interviu, machete monitorizare, centralizări
Comunicarea acţiunilor corective din perspectiva rezultatelor obţinute	Directorii CEAC	Trimestrial	Raport intermediar
Monitorizarea implementării acţiunilor	Directorii CEAC	Lunar	Fișe de feedback, chestionar
Evaluarea implementării acţiunilor	Resp. CEAC	Semestrial	Chestionar, raport intermediar
Revizuirea acţiunilor	Directorii	Anual	Plan de îmbunătățire
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Directorii Resp. CEAC	Anual	RAEI
Realizarea planului operaţional	Directorii Resp. CEAC COMISIA PAS	Anual	Plan operațional
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în urma evaluării	Consiliul de administraţie – coordonator PAS	Anual	RAEI, raport starea învățământului

ŢINTA:			Constatări şi aprecieri în urma monitorizării interne şi autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC:			Situaţia constatată prin monitorizare internă şi autoevaluare	Aprecierea progresului înregistrat	Surse şi mijloace de verificare utilizate
1			2	3	4
ŢINTE MĂSURARE/INDICATORI de PERFORMANŢĂ/REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI:					
Măsuri / Acţiuni planificate	Rezultate (măsurabile) aşteptate	Termen			

La elaborarea planului de acţiune al şcolii, prioritățile şi obiectivele au fost supuse spre consultare cadrelor didactice în Consiliul Profesoral, profesorul documentarist de la C.D.I, consiliul elevilor şi al părinţilor, fiind revizuite și aprobate.

Comisii formate din personalul şcolii vor urmări implementarea acţiunilor, evaluarea acestora, raportând regulat progresul înregistrat managerilor, colegilor sau altor factori.

Concluziile care se desprind din monitorizarea şi evaluarea curentă impun reactualizări continue şi întocmirea planului operaţional viitor.

ANEXA PAS 1

LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ
PLAI	Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ
PAS	Planul de Acţiune al Şcolii
AJOFM	Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă
ANOFM	Agenţia Naţională de Ocupare a Forţei de Muncă
CJ	Consiliul Judeţean
CAEN	Nomenclatorul Activităţilor Economice Clasificarea Activitatilor din Economia Nationala
CNP	Comisia Naţională de Prognoză
CR	Consorţiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupaţiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulţilor)
DJS	Direcţia Judeţeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forţei de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
INS	Institutul Naţional de Statistică (România)
IPT	Învăţământ Profesional şi Tehnic
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei şi Protecţiei Sociale
PNAO	Planul Naţional de Acţiune pentru Ocuparea Forţei de Muncă
PND	Planul Naţional de Dezvoltare
ONG	Organizaţii Non-guvernamentale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operaţional Sectorial
SAM	Școala de Arte şi Meserii
SWOT	Puncte tari, Puncte slabe, Oportunităţi, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threaths)
TVET	Învăţământ Profesional şi Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învăţământ şi Formare Profesională (Vocational Education and Training)
SPP	Standare de Pregatire Profesională

Anexa PAS 2

Matrice logică

Identificarea problemei:

Șomaj ridicat al absolvenților din învățământul profesional și tehnic

Această problemă presupune identificarea cauzelor dar și a efectelor generate de aceasta. În urma analizelor se poate construi arborele problemei:

Arborele Problemelor

