



Nr. 3414/14.11.2024

**MINISTERUL EDUCAȚIEI**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARGHEȘ**  
**LICEUL TEHNOLOGIC „PETRE IONESCU MUSCEL”**  
**DOMNEȘTI**

# **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

Revizie 2024  
**2023 – 2028**



Liceul Tehnologic „Petre Ionescu-Muscel”  
Str. Vlaicu Vodă, nr.2  
Tel. / +40 248 269963  
E-mail: [gsdomnesti@yahoo.com](mailto:gsdomnesti@yahoo.com)

### **PARTENERI SOCIALI:**

- **INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARGEȘ**
- **CONSILIUL LOCAL AL COMUNA DOMNEȘTI**
- **DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ ARGEȘ**
- **CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ARGEȘ**
- **AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ ARGEȘ**
- **CENTRUL DE ZI „PARASCHIVA” RETEVOIEȘTI-ARGEȘ**
- **CĂMINUL CULTURAL DOMNEȘTI – ARGEȘ**
- **SOCIETATEA CULTURALĂ DOMNEȘTI**
- **ASOCIAȚIA “FILOTEIA-ÎNGERAȘUL” PITEȘTI**
- **GAL ȚINUTUL POSADELOR DOMNEȘTI**
- **PAROHIA „BUNA VESTIRE” DOMNEȘTI**
- **PAROHIA „INTRAREA MAICII DOMNULUI ÎN BISERICĂ” DOMNEȘTI**
- **POSTUL DE POLIȚIE DOMNEȘTI**

### **COLECTIVUL DE ELABORARE:**

Prof. NICUȚ OVIDIU-GEORGE - responsabil  
Prof. SMĂDU GEORGETA-DANIELA – membru  
Prof. RADUCU FLORINA – membru  
Prof. SÎRBA RAMONA- membru  
Prof. FLOREA LUMINIȚA– reprezentant Consiliu local  
Prof. CÎRSTOIU MINODORA– reprezentant sindicat  
Prof. HIRICĂ ADRIAN– reprezentant sindicat  
Prof. PĂTRAȘCU EMILIAN– reprezentant agenti economici  
Elev STOICIU AURA– reprezentant al Consiliului elevilor  
Prof. CHIRIȚESCU VERGINA – reprezentant al Comitetului de părinți  
Prof. PULPEA BOGDAN – Informatician  
SECRETAR COJOCARU FLORINA- secretar

# CUPRINS

<b>1. PARTEA I - CONTEXT .....</b>	<b>3</b>
1.1. Scurt istoric.....	3
1.2. Formularea scopului .....	5
1.2.1. Misiunea școlii.....	5
1.2.2. Viziunea școlii.....	5
1.3. Profilul actual al școlii .....	5
1.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2021-2022 .....	7
1.5. Obiective și ținte la nivel european și nivel național .....	12
1.6. Obiective și ținte la nivel regional și local .....	13
<b>2. PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR .....</b>	<b>16</b>
2.1 Analiza mediului extern .....	16
2.1.1 Factorul economic.....	16
2.1.2 Factorul demografic .....	17
2.1.3. Factorul social .....	20
2.1.4. Factorul tehnologic .....	20
2.1.5 Concluzii .....	20
2.2 Analiza mediului intern.....	21
2.2.1 Predarea și învățarea .....	21
2.2.2. Resurse materiale și financiare .....	22
2.2.3. Resurse umane.....	24
2.2.4. Analiza planului de școlarizare .....	25
2.2.5. Rezultatele elevilor în anul școlar precedent.....	29
2.3. Analiza SWAT.....	31
2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare .....	32
<b>PARTEA A III-A PLANUL OPERAȚIONAL .....</b>	<b>34</b>
3.1. Priorități, obiective și ținte 2018-2023 .....	34
3.2. Planul operațional .....	35
<b>PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....</b>	<b>41</b>
4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS .....	41
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS.....	42
<b>ANEXE .....</b>	<b>46</b>

## 1. PARTEA I - CONTEXT

### 1.1. Scurt istoric

Zorii organizării învățământului în Domnești Muscelului par a se ivi, așa cum arată Petre Ionescu-Muscel, aproape de mijlocul veacului XIX, ba chiar mai înainte după unele surse. Iată câteva dintre evenimentele mai importante în istoria învățământului din comuna noastră:

- După ridicarea bisericii „Buna Vestire” în anul 1777, se pare că aici se desfășurau cursuri pentru cei care doreau să învețe carte.
- În anul 1838, Departamentul Trebilor din Lăuntru porunca cîrmuirilor județene să ia măsuri pentru deschiderea școlilor publice satești. Astfel, printre cele 88 de școli, care la 2 aprilie 1839 funcționau în Muscel se numără și cea de la Domnești, frecventată de 74 de elevi. Școala a fost deschisă de către Nicolae Domnescu, cel care a participat la cursurile organizate la Școala Națională din Câmpulung.
- Dintre cele 87 localuri care la 18 noiembrie 1842 erau construite în Muscel, 14 erau din bârne, 26 din gard, 16 din nuiele și numai una, cea din Domnești, din cărămidă.
- Închise în urma Revoluției de la 1848-1849, școlile publice satești din Țara Românească s-au redeschis în anul 1857. La Domnești însă, școala a funcționat în continuare, căci într-o monografie a comunei sunt trecuți ca învățători Pavel Luca – între 1847 și 1854 și Nicolae Rizescu – între 1854 și 1857.
- În 1883 s-a construit un nou local de școală, mai spațios, cu etaj. Avea și locuință pentru învățătorul diriginte.
- După 1883, învățământul din Domnești intră într-o perioadă de consolidare (1883 – 1918). Acum vine la școala satească un grup de tineri bine educați la școlile normale și la seminarii.
- Alte realizări ale învățătorilor Luca Paul, Nicolae Hănescu și Ion Stăncioiu: corul religios pe trei voci (1890), școala de adulți, o bibliotecă populară pe lângă școală, cu 1000 de volume. Apoi, un local de școală cu patru săli de clasă, sală pentru muzeu și cancelarie, la inaugurarea căruia, în 1904, participă Spiru Haret, atunci ministrul instrucțiunii publice.
- În 1904, școala de tip rural din Domnești este transformată în școală de tip urban, ca în 1914, la 1 decembrie, să ia ființă școala de fete.
- Anii 1943 – 1945 au adus la Domnești personalul Institutului Geografic al Armatei, la insistențele căruia Ministerul înființează liceul complet, aici, în localul școlii defete.
- La începutul anului școlar 1945-1946 s-au înființat gimnaziile unice, care pregăteau trecerea la școala generală de 7 ani. La Domnești, gimnaziul a început cu un număr de 57 de elevi din comunele limitrofe.
- Datorită creșterii numărului copiilor, în 1971 vechiului local de școală i s-au adăugat încă 4 săli de clasă. Școala Generală va funcționa din 1961 în cadrul liceului până în 1977, când va deveni unitate școlară independentă.
- La 10 februarie 1942 ia ființă „Grupul școlar și agricol” prin decizia Ministerului Culturii Naționale și funcționează puțin timp datorită războiului.

- La 1 septembrie 1961 a fost înființat Liceul Teoretic Domnești. Construcția actualului local al liceului a început în anul 1963 pe un teren luat de la ferma de stat.
- În 1965 a fost dat în funcțiune actualul local al liceului.
- În 1977, Liceul Teoretic devine Liceu Industrial cu profil mecanic, separându-se de Școala Generală.
- În 1990 redevine Liceu Teoretic.
- În 1999 ia ființă Grupul Școlar Domnești prin unificarea liceului și a școlii profesionale din Domnești (înființată în 1982). Sub raportul profilelor liceului, se constată o permanență a realului și umanului și o variație a tehnicului.
- Încă de la înființare liceul a dispus de internat cu 80 de locuri și cantină adecvată, acestea încheindu-și activitatea la scurt timp după 1989.
- În anul 2009, Grupul Școlar Domnești și Școala Generală Domnești devin o singură unitate, care în anul 2012 primește numele de Liceul Tehnologic “Petre Ionescu – Muscel”.
- În 2013 clădirea liceului este modernizată prin fonduri europene.

### **DIRECTORI AI ȘCOLII GENERALE DOMNEȘTI**

- Gheorghe Șușală (1945-1947, Lb. Română)
- Alfons Popescu (1947-1948, Ed. Muzicală)
- Elisei Avram (1948-1949, 1951-1970, Geografie-Istorie)
- Ion Răvescu (1949-1950, Istorie)
- Nicolae Mitulescu (1950-1951, Geografie)
- Ion Bicheru (1970-1973, Matematică)
- Dumitru Lavrente 1973-1976, Matematică)
- Ion Buceloiu (1976-1977, Matematică)
- Nicolae Samoilescu (1976-1980, Matematică)
- Ion Bărboiu (1980-1982, 1999-2006, Lb. Franceză)
- Ion Hircă (1982-1999, Lb. Română)
- Vasile Bălășoiu (2006-2007, Ed. Fizică)
- Virginica Ciobanu (2007-2009, Matematică)

### **DIRECTORI AI LICEULUI DOMNEȘTI:**

- Luca Mălușanu (1961-1963, Ed. Fizică)
- Elisei Avram (1963-1964, 1970-1971 Dir. Adj., Geografie-Istorie)
- Nistor Nistor (1964-1966, 1974 -1976 Dir. Adj., Geografie)
- Iuliu Curta (1966-1967, Filosofie)
- Ion Bicheru (1967-1973, 1978-1989, 1995-2001, Matematică)
- Dumitru Lavrente (1973-1976, Matematică)
- Gheorghe Boșcănici (1973-1974 Dir. Adj., 1992-1995 Lb. Română)
- Ion Buceloiu (1976-1978, Geografie-Biologie)

- Toma Pulpea (1990-1992, 2008-2009, Fizică)
- Gheorghe Baci (2001-2006, 2009, 2012-2016, Socio-umane - Istorie)
- Ion Tițescu (2006-2008, Fizică)
- Mariana Tecău (2009 Dir. Adj., 2012-2016 Dir. Adj., 2021-2022 Dir., Matematică)
- Maria Mitucă (2009-2012, Matematică)
- Gheorghe Podea (2009-2012 Dir. Adj., Discipline Tehnice)
- Nicuț Ovidiu George (2016 – 2021, 2022-prezent Director, Geografie-Biologie)
- Smădu Georgeta Daniela (2016-prezent, Dir.Adj. Lb. Engleză)

## **1.2. Formularea scopului**

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare al calității, el este un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanță al școlii.

### **1.2.1. Misiunea școlii**

*Ne angajăm să recunoaștem importanța comunicării și să încurajăm dialogul; promovarea creșterii și dezvoltării intelectuale și sociale în cadrul comunității școlare însuflându-le abilități de gândire critică, o perspectivă globală și un respect pentru valorile fundamentale de onestitate, loialitate, perseverență și compasiune; să oferim un cadru sigur, de susținere, astfel încât elevii să aibă oportunitatea de a explora și de a-și clarifica propriile convingeri și valori, să-și asume riscuri, să gândească și să vorbească pentru ei înșiși.*

### **1.2.2. Viziunea școlii**

*Ne propunem să creăm conexiuni puternice și pozitive cu elevii, astfel încât aceștia să poată atinge independența, să devină compleți și gânditori, pregătiți să facă față unei lumi post-moderne și globalizate în schimbare. Elevii vor avea succes astăzi și vor fi pregătiți pentru mâine!*

## **1.3. Profilul actual al școlii**

Liceul Tehnologic „Petre Ionescu Muscel” este situat în localitatea Domnești, la circa 50 Km de municipiul Pitești, 25 Km de orașul Câmpulung Muscel, 25 Km de orașul Curtea de Argeș.

Oferta de pregătire, prin planul de școlarizare al Liceul Tehnologic „Petre Ionescu Muscel” este adaptată cerințelor comunității locale, prin pregătirea în domeniul teoretic cât și tehnic.

Pentru a veni în întâmpinarea nevoilor comunității locale și la cererea elevilor și părinților, unitatea noastră școlară oferă pregătire elevilor după cum urmează:

### ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

- 3 grupe de grădiniță cu program normal
- 2 grupe de grădiniță cu program prelungit

### ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

- clasa pregătitoare
- clasa a I
- clasa a II-a
- clasa a III-a
- clasa a IV-a

### ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

- clasa a V-a
- clasa a VI-a
- clasa a VII-a
- clasa a VIII-a

### ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ȘI PROFESIONAL

- *filiera teoretică*
  - ◆ profil uman–specializările filologie;
  - ◆ profil real–specializare științe ale naturii;
- *filiera tehnologică învățământ de zi și seral*
  - ◆ calificare profesională: tehnician transporturi;
  - ◆ profil servicii- specializare economic/comerț/turism
- *învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani*
  - ◆ calificare profesională: mecanic auto.

Școala a pregătit pentru aceștia specialiști în domeniu, astfel că la sfârșitul cursurilor o parte a absolvenților au fost angajați.

Personalul didactic al școlii, preocupat de asigurarea procesului de predare – învățare urmează cursuri de formare continuă organizate prin instituții de învățământ superior, Casa Corpului Didactic și alți furnizori de pregătire a adulților.

## 1.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2023-2024

Cele mai importante realizări ale anului 2023-2024:

### ❖ În domeniul administrativ:

- Reabilitarea corp E: s-a intervenit asupra tencuielilor, schimbarea corpurilor de iluminat, zugrăveli, parchet trafic intens, înlocuire tâmplărie, achiziționare mobilier școlar pentru un număr de 2 clase în valoare de 502 lei;
- Reabilitare gard liceu-str. Vlaicu Vodă, nr. 2;
- Asigurarea accesului permanent la internet a elevilor în toate spațiile școlare;
- Achiziționarea a 3 scannere prin proiectul ROSE;
- Achiziționarea a 3 imprimante;
- Achiziționarea a 3 table magnetice pentru dotarea sălilor de clasă din bugetul școlii în valoare de 1483 lei;
- Achiziționarea de materiale didactice pentru toate disciplinele și cabinete în valoare de 10.072 lei;
- Achiziționarea de materiale și echipamente sportive- dotare sala de sport în valoare de 45.657 lei;
- Achiziționare dublă comandă pentru autoturism Duster- școala de șoferi în valoare de 3607 lei;
- Achiziționare produse papetărie în valoare de 2605 lei;
- Montare kit automat sonerie muzicală corp A și B în valoare de 15.370 lei;
- Montare sistem antiefracție cu alarmare fonică, montat în corpul A și B în valoare de 95.000 lei;
- Montaj sistem paratrăznet corp A- nivel liceal în valoare de 17.368 lei;
- Achiziționarea de jaluzele verticale pentru sălile de clase în valoare de 1035,72 lei;
- Amenajare loc de joacă corp C în valoare de 6.500 euro;
- Amenajare stație de epurare model experimental liceu în valoare de 12.700 euro;
- Dotare unitate școlară cu autoturism Duster, donat de către Primăria comunei Domnești;



- Amenajare și dotare laborator de dezvoltare durabilă CRESC în corpul A;
- Împrejmuire parțială cu gard la corpul C;
- Asigurarea de mobilier școlar pentru sălile de clasă 65.000 lei;
- Dotarea cu materiale didactice pentru toate catedrele în valoare de 15.143 lei;
- Achiziționarea de jaluzele verticale în valoare de 941 lei;
- Asigurarea de mobilier în valoare de 10.638 lei;

❖ **În domeniul managerial:**

- ❑ Proiectul ROSE s-a finalizat la data de 31 martie 2024 și se bucură de un real succes prin depășirea tuturor indicatorilor propuși la debutul proiectului;
- ❑ A fost implementat proiectul CRESC- Comunitate responsabilă, Educație sustenabilă și cultură civică cu sprijinul programului Active Citizens Fund Granturile SEE 2014-2021;
- ❑ Desfășurarea de activități extrașcolare;
- ❑ Desfășurarea cursurilor de formare pentru toate cadrele didactice titulare în valoare de 14800 lei;
- ❑ Proiectul „Apa, sursă și resursă vitală” în parteneriat cu Asociația Dreptul la Viitor și finanțat de ING Bank, cu suma de 49960, s-a finalizat cu succes;
- ❑ Evaluare periodică ARACIP pentru toate nivelurile de învățământ;
- ❑ Înscrierea în calendarul județean a unor activități extrașcolare.

❖ **Realizări ale elevilor;**

Participările și rezultatele copiilor la concursurile școlare și extrașcolare au fost în creștere, dintre care amintim:

- **COMPETIȚII SPORTIVE:**
  - OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR- ETAPA JUDEȚEANĂ- MENȚIUNE – echipa de volei băieți – coordonator prof. Comănescu Costin,
  - OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR- ETAPA JUDEȚEANĂ- MENȚIUNE – echipa de volei fete– coordonator prof. Comănescu Costin,
    - **OLIMPIADA DE ISTORIE**– TUDEROIU ANA MARIA 72 puncte etapa județeană – coordonator prof. Comănescu Costin,
    - **CONCURS NAȚIONAL OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA:**
  - ROȘU IRINA (clasa a VIII – a ) – MENȚIUNE– coordonator prof. Ciobanu Virginica;
    - **OLIMPIADA DE LIMBA LATINĂ:**

- ENARU BIANCA (clasa a IX-a)- LOCUL II etapa județeană și DIPLOMĂ DE PARTICIPARE etapa națională- coordonator prof. Voica Aura,
- JUVETE ANTONIO (clasa a IX-a)- MENȚIUNE etapa județeană- coordonator prof. Voica Aura,
- STOICA BIANCA (clasa a X-a)- MENȚIUNE etapa județeană și DIPLOMĂ DE PARTICIPARE etapa națională- coordonator prof. Voica Aura,
  - **OLIMPIADA DE RELIGIE- CULTUL ORTODOX:**
- PETRESCU IOANA (clasa a V-a)- PREMIUL I etapa județeană coordonator prof. Voica Aura,
- EPURESCU ALESSIA (clasa a V-a)- MENȚIUNE etapa județeană coordonator prof. Voica Aura,
  - **OLIMPIADA CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE:**
- PETRESCU IOANA (clasa a V-a)- PREMIUL I etapa județeană și PREMIUL SPECIAL AL COMISIEI CENTRALE etapa națională coordonator prof. Voica Aura,
- BOȘCĂNICI PATRICIA (clasa a V-a)- MENȚIUNE etapa județeană coordonator prof. Voica Aura,
  - **OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ:**
- ARISTĂNȚOIU ILINCA (clasa a VIII-a)- MENȚIUNE etapa locală- coordonator prof. Zăvoianu Roxana,
- CHIRVASIU ANDRA (clasa a VIII-a)- 85 puncte etapa locală- coordonator prof. Zăvoianu Roxana,
- GRIGORE ADNANA (clasa a VIII-a)- 81 puncte etapa locală- coordonator prof. Zăvoianu Roxana,
- GHIGA SOFIA (clasa a IX-a)- 84 puncte etapa locală- coordonator prof. Smădu Georgeta,
- ENARU BIANCA (clasa a IX-a)- 84 puncte etapa locală- coordonator prof. Smădu Georgeta,
  - **OLIMPIADA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ:**
- PETRESCU IOANA (clasa a V-a)- 78 puncte etapa județeană- coordonator prof. Hiriță Anuța,
- PANTILICĂ IULIA (clasa a V-a)- 71 puncte etapa județeană- coordonator prof. Hiriță Anuța,
- PANAIT REBECA (clasa a V-a)- 60 puncte etapa județeană- coordonator prof. Hiriță Anuța,
  - **CONCURSURI NAȚIONALE/REGIONALE/JUDEȚENE:**
- CRĂCIUN ANTONIA (clasa a III-a)- PREMIUL I concursul județean „Mate Rural”,
- GEGIU ANDREEA (clasa a III-a)- PREMIUL I concursul județean „Mate Rural”,
- NEGRU ALEXANDRA (clasa a III-a)- MENȚIUNE concursul județean „Universul cuvintelor”,
- NEGRU ALEXANDRA (clasa a III-a)- PREMIUL III concursul județean „Caleidoscop lingvist”,

- DUMITRESCU ȘTEFAN (clasa a III-a)- PREMIUL III concurs județean „Știința ca o joacă”,
- GEGIU ANDREEA (clasa a III-a)- PREMIUL II concursul județean „Știința ca o joacă”,
- LASCU SORINA (clasa a III-a)- PREMIUL II concursul județean „Știința ca o joacă”,
- GRIGORE ADNANA (clasa a VIII-a)- PREMIUL I concursul național „Memoria Holocaustului – Educație pentru toleranță”- coordonator prof. Ogrinjea Maria,
- OPRESCU EVELINA (clasa a III-a)- PREMIUL II concursul județean „Știința ca o joacă”,
- PETRESCU ALEXIA (clasa a VI-a)- PREMIUL II concursul județean MICA UNIRE- 24 ianuarie 1859, Un pas spre MAREA UNIRE- coordonator prof. Ogrinjea Maria,
- PĂDUREAN EUGEN (clasa a III-a)- MENȚIUNE concursul județean „Știința ca o joacă”,
- TICUȚĂ MARIA (clasa a III-a)- MENȚIUNE concursul județean „Știința ca o joacă”,
- LEAHU ALEXANDRU (clasa a XI-a)- PREMIUL II concursul județean „Poveste de toamnă” – coordonator prof. Sîrba Ramona,
- BELU ALEXIA (clasa a IX-a)- PREMIUL II concursul județean „Poveste de toamnă” – coordonator prof. Sîrba Ramona,
- NICOLAE ANTONIO (clasa a XI-a)- PREMIUL III concursul județean „Poveste de toamnă” – coordonator prof. Sîrba Ramona,
- ENARU BIANCA (clasa a IX-a)- PREMIUL I concursul județean „Inteligența emoțională în creația lui Mihai Eminescu” – coordonator prof. Sîrba Ramona,
- POPA DANIELA (clasa a XI-a)- MENȚIUNE concursul județean „Inteligența emoțională în creația lui Mihai Eminescu” – coordonator prof. Sîrba Ramona,
- LEAHU ALEXANDRU (clasa a XI-a)- MENȚIUNE concursul județean „Inteligența emoțională în creația lui Mihai Eminescu” – coordonator prof. Sîrba Ramona,
- OLTEANU PATRICIA (clasa a IX-a)- PREMIUL III concursul județean „Copilărie, țărâm de basm” – coordonator prof. Sîrba Ramona,
- NISTORESCU ALEXIA (clasa a XI-a)- PREMIUL I concursul regional „ Scrisul pentru mine, este doar gândire prin degetele mele”- coordonator prof. Smădu Georgeta,
- STOICA REBECA (clasa a IX-a)- MENȚIUNE concursul județean „Copilărie, țărâm de basm” – coordonator prof. Sîrba Ramona,
- STOICIU RAREȘ (clasa a IX-a A)- PREMIUL II concursul județean „InTouch”- coordonator prof. Sîrba Ramona,
- GHEORGHE FABIAN (clasa a IX-a A)- PREMIUL I concursul județean „Scrisul pentru mine, este doar gândire prin degetele mele”- coordonator prof. Sîrba Ramona,
- BOȘCĂNICI PATRICIA (clasa a V-a)- PREMIUL I concursul județean „Mica Unire”- coordonator prof. Ciobanu Virginica,
- POPA DANIELA (clasa a XI-a A)- PREMIUL III concursul județean „Scrisul pentru mine, este doar gândire prin degetele mele”- coordonator prof. Sîrba Ramona,
- NICOLAE ANTONIO (clasa a XI-a A)- PREMIUL I concursul județean „Eminescu-Sfântul ghersului românesc”- coordonator prof. Sîrba Ramona,

- ENARU BIANCA (clasa a IX-a A)- MENȚIUNE concursul județean „Lectura ca abilitate de viață”- coordinator prof. Sîrba Ramona,
- DUMITRESCU ADRIAN (clasa a XI-a)- PREMIUL III concursul regional „ Scrisul pentru mine, este doar gândire prin degetele mele”- coordinator prof. Smădu Georgeta,
- DUMITRESCU ADRIAN ( clasa a XI-a C)- PREMIUL II concursul județean „InTouch”- coordinator prof. Smădu Georgeta,
- STOICA DENIS (clasa a XI a)- PREMIUL II concurs județean „InTouch”- coordinator prof. Hircă Adrian
- CHIRVASIU ANDRA (clasa a VIII-a A)- PREMIUL II concursul județean „InTouch”- coordinator prof. Zăvoianu Roxana,
- GRAUR ALEXIA (clasa a VIII a)- PREMIUL I concurs județean „InTouch”- coordinator prof. Grigore Mihai,
- GRIGORE ANA (clasa a V a)- PREMIUL III concurs județean „InTouch”- coordinator prof. Grigore Mihai,
- BICAN ALESIA (clasa a XI a)- PREMIUL I concurs județean „InTouch”- coordinator prof. Smădu Georgeta,
- ENARU BIANCA (clasa a IX a)- PREMIUL II concurs județean „InTouch”- coordinator prof. Nicuț Ovidiu-George,
- STOICA BIANCA (clasa a X a)- PREMIUL I concurs județean „InTouch”- coordinator prof. Grigore Mihai,
- NECULA ALEXIA (clasa a XI a)- PREMIUL III concurs județean „InTouch”- coordinator prof. Răducu Mădălina,
- PETRE ADRIANO (clasa a IX a)- MENȚIUNE concurs județean „InTouch”- coordinator prof. Smădu Georgeta,

- În anul școlar 2023-2024 procentul de promovabilitate a fost următorul:

<b>Examen</b>	<b>Număr elevi la clasă</b>	<b>Număr absolvenți</b>	<b>Nr. elevi înscriși la examenele naționale</b>	<b>Număr de elevi promovați</b>	<b>Procent</b>
<b>EN 2024</b>	23	23	23	18	78,26%
<b>Bacalaureat 2024</b>	47	47	34	25	73,52%
<b>Certificarea calificării profesionale nivel 3</b>	28	22	18	17	94,44%
<b>Certificarea calificării</b>	48	48	41	37	90,24%

<b>profesionale nivel</b>					
<b>4</b>					

- ❖ Realizări ale cadrelor didactice:
  - Înscrierea și obținerea gradelor didactice;
  - Absolvirea unor cursuri / stagii de perfecționare și formare;
  - Absolvirea unor cursuri postuniversitare și masterate;
  - Participarea în comisii de specialitate la nivel județean și național.
- ❖ În domeniul cultural artistic și sportiv-turistic s-au obținut de asemenea rezultate semnificative prin participarea la diferite activități de specialitate.
- ❖ **Articole, Publicații:**

O parte din cadrele didactice au publicat articole și auxiliare curriculare:

- ✓ Revista *Meleaguri Domnișane*, revistă metodică de educație, cultură, informare și cercetare științifică în domeniul managementului educațional;
- ✓ *Pași spre viitor* – revista școlii ajunsă la numărul 52, revistă realizată în parteneriat cu SOCIETATEA CULTURALĂ DOMNEȘTI și care beneficiază de ISSN;
- ✓ Revista *Vocea tineretului argeșean*- ISSN;
- ✓ Cartea format electronic *Magia sărbătorilor de iarnă! Tradiții și obiceiuri*;
- ✓ Revista școlară națională *Esențial în educație* ISSN;
- ✓ Cartea în format electronic *Cei șapte ani de acasă!*;
- ✓ Publicare lucrare în cadrul Proiectului Educațional Național *Rolul activităților extrașcolare în procesul educațional*;
- ✓ Revista *Școala și familia-vectori ai integrării copilului!* ISBN.

## 1.5. Obiective și ținte la nivel european și nivel național

Cadrul strategic al Spațiului european al educației promovează colaborarea dintre statele membre ale Uniunii Europene și principalele părți interesate și permite monitorizarea progreselor înregistrate în direcția realizării viziunii lor colective.

Cadrul strategic al Spațiului european al educației a fost instituit pentru a structura colaborarea dintre statele membre ale Uniunii Europene (UE) și principalele părți interesate în vederea realizării viziunii lor colective.

Cadrul face acest lucru prin:

- consolidarea mijloacelor de cooperare în materie de politici și stabilirea de contacte cu părțile interesate pentru a încuraja implicarea acestora în inițiativă
- consolidarea sinergiilor cu alte inițiative relevante, inclusiv Spațiul european de cercetare și Procesul de la Bologna

- identificarea obiectivelor și a indicatorilor care să ghideze activitatea și să monitorizeze progresele înregistrate în direcția realizării SEE
  - promovarea integrării educației și formării în procesul semestrului european
- Pentru a realiza pe deplin Spațiul european al educației, trebuie atinse următoarele șapte obiective.

#### **Până în 2025**

- cel puțin un procent de 60 % din absolvenții recentii ai EFP ar trebui să beneficieze de expunere la activități de învățare la locul de muncă pe parcursul educației și formării lor profesionale
- cel puțin 47 % dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni

#### **Până în 2030**

- ponderea tinerilor de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 %
- ponderea elevilor de clasa a opta cu rezultate slabe la informatică și competențe informatice ar trebui să fie sub 15 %
- cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie
- ponderea elevilor care părăsesc de timpuriu sistemul de educație și formare ar trebui să fie sub 9 %
- cel puțin 45 % din persoanele cu vârste cuprinse între 25 și 34 de ani ar trebui să aibă o calificare obținută în învățământul superior

Cadrul strategic național privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unui corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere. Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza cursuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acestuia cu cerințele pieței forței de muncă.

**Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET)** definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin *Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență<sup>1</sup> (Recomandarea VET)*. În elaborarea PNI-VET au fost avute în vedere o serie de documente naționale programatice care orientează și susțin intervențiile în direcția dezvoltării și modernizării sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă:

***România Educată – viziune și strategie 2018-2030***, dezvoltată pe trei piloni principali:

- personalizarea învățării și asigurarea calității pentru toți elevii/studentii;
- flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret, profilurilor și rolurilor în schimbare ale beneficiarilor și actorilor implicați
- adaptarea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.
- **Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO)** care concentrează intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4 al Uniunii Europene, Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.
- **Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR)** ce propune proiecte de investiții specifice care abordează aspecte comune tuturor statelor membre, în domenii care creează locuri de muncă și creștere economică și care sunt necesare pentru tranziția verde și cea digitală.
- **Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027** printr-o strategie se propune creșterea ocupării de calitate, prin măsuri de activare a persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin promovarea unei forțe de muncă competente, calificate și adaptabile, avându-se în vedere combaterea excluziunii sociale și promovarea dialogului social pentru a crește convergența și pentru a îmbunătăți reziliența, dar și pentru a reduce disparitățile la nivel teritorial.

Soliditatea abordării **POEO** este asigurată de existența cadrului strategic național reprezentat de proiectul **România Educată**, coerent cu **Programul Național de Reformă**, fundamentând prioritățile de investiții naționale sprijinite prin programele FESI 2021-2027.

Astfel, **România Educată** susține strategic intervențiile propuse prin **POEO** și le corelează atât cu priorități din alte strategii naționale interconectate cu domeniul educației, cât și cu intervențiile ce vor fi finanțate prin **Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR)**, asigurând complementaritatea necesară progresului reformei educației în România.

Obiectivele specifice propuse contribuie la atingerea scopurilor declarate ale politicilor educaționale din România, respectiv: sistemul de educație formează cetățeni activi; educația este individualizată, centrată pe nevoi; educația începe cât mai devreme și continuă pe tot parcursul vieții; profesorii au autonomie pedagogică, sunt mentori și facilitatori ai învățării, veritabili profesioniști în educație; pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient; sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev; tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație; sistemul de educație din România este atrăgător, facilitând o intensitate crescută a mobilității internaționale; alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor; învățarea pe tot parcursul vieții se concentrează pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări; managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație; cadrul legislativ este stabil și bazat pe o viziune asumată.

Principalele inițiative politice și reforme care vor fi implementate în perioada 2021-2027 sunt **Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO)**, **Programul Național de**

## **1.6. Obiective și ținte la nivel regional și județean**

- Corelarea ofertei școlilor ÎPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.
- Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean.
- Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT
- Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație



## 2. Partea a II-a - ANALIZA NEVOILOR

### 2.1 Analiza mediului extern

#### 2.1.1 Factorul economic

Anii care au urmat integrării României în Uniunea Europeană, dar și faptul că țările dezvoltate ale UE au ieșit mai rapid din recesiune, a condus la migrarea în continuare de forță de muncă spre țările UE.

Pe plan local, pe lângă scăderea cererilor (datorată crizei economice), o adevărată amenințare pe piața muncii o constituie deficitul de competențe la nivelul candidaților astfel încât putem vorbi de apariția unui dezechilibru între cerere și oferta de forță de muncă calificată.

Ca urmare, **planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea din ce în ce mai crescută a serviciilor, relansarea proiectelor în domeniul construcțiilor/ infrastructurii și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

**Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun **competențe adecvate** și o **mobilitate ocupațională sporită** (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Este necesară o permanentă adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptarea prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii reclamă din partea învățământului profesional și tehnic un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea pregătirii de bază pe competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu dezvoltarea de abilități și competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;

Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie ținut cont de:

- Creșterea permanentă a nivelului de calificare al absolvenților IPT;
- Importanța competențelor cheie
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Cunoașterea limbilor străine
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și protecția mediului, tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, design pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor;

Ca răspuns la **cerințele de mediu** și a celor legate de **sănătate și securitate ocupațională** (sănătatea și securitatea muncii) pe baza standardelor UE, legislația de mediu cu cea de sănătate și securitate în munca au fost actualizate și armonizate cu legislația specifică din celelalte state ale UE.

Ca urmare, unitățile economice din județul Argeș, au investit și investesc în continuare în instruire și activități specifice în aceste domenii, iar **învățământul tehnic și profesional va trebui să își actualizeze oferta educațională prin:**

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecția mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate;
- Instruire specifică de bază în domeniul sănătății și securității ocupaționale (sănătatea și securitatea muncii) corespunzător domeniilor de pregătire.

Crearea unui sistem, de învățământ tehnic și formare profesională, modern, capabil să contribuie la dezvoltarea continuă a competențelor tinerilor și adulților (abordarea bazată pe învățare pe tot parcursul vieții) înseamnă îmbunătățirea guvernancei acestui sistem, a calității învățământului și învățării și dezvoltarea unui sistem financiar mai durabil. Alte reforme includ pregătirea unei liste de calificări și standarde, dezvoltarea capacităților și competențelor cadrelor didactice și ale formatorilor, încurajarea implicării partenerilor sociali și a comunităților locale în realizarea obiectivelor în materie de învățământ tehnic și formare profesională și crearea de condiții egale pentru toți.

O șansă pentru elevii care aleg învățământul tehnic și profesional o constituie forma „duală”. Aceasta îi permite tânărului, care a împlinit 16 ani, să încheie contracte de muncă cu un agent economic și să urmeze, în același timp, și forma de învățământ aleasă.

La nivel local mediul economic se concretizează în special prin activitățile de comerț. Acest segment al economiei locale s-a diversificat și satisface dorința diversă de cumpărare a produselor. Din punct de vedere al industriei zona este dezvoltată suficient existând mai multe fabrici de tăiere și prelucrarea lemnului, construcții civile și industriale, activitățile meșteșugărești (confecționarea cahlelor de teracotă), constructoare de mașini (zona Mioveni situată la aproximativ 30 de km) dar și existența multor fabrici ce produc subansamble pentru industria constructoare de mașini.

### **2.1.2 Factorul demografic**

Din 1990, populația țării a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ de -0,18%, scădere datorată atât sporului natural negativ, cât și soldului negativ al migrației externe. Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu care va fi înregistrat la nivelul României până în anul 2060. Se anticipează că, în ipoteza constantă de proiectare cu migrație externă, populația României va scădea până în 2060 cu aproximativ 7,2 milioane locuitori, iar în variantele fără migrație diminuarea populației va fi de 6,9 milioane

locuitori. Până în anul 2030 scăderea populației va fi moderată și ușor mai accentuată spre anul 2060, principalul factor al acestor evoluții fiind scăderea naturală.

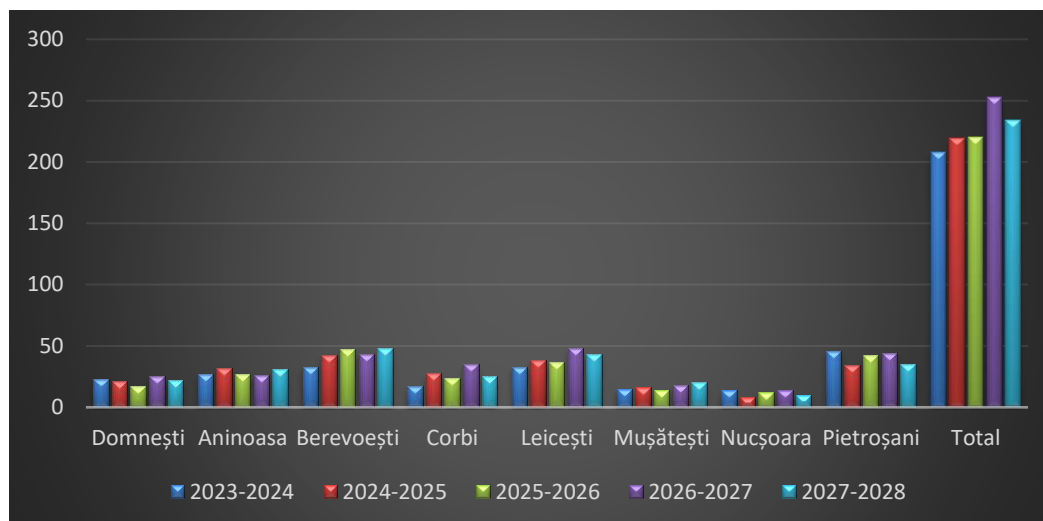
Datele statistice furnizate de INS 2018, evidențiază o scădere a populației județului în perioada 2018– 2021, atât în Regiunea Sud – Muntenia, cât și în județul Argeș.

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Ani			
	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
	Număr persoane	Număr persoane	Număr persoane	Număr persoane
Regiunea Sud - Muntenia	2.948.200	3.180.046	3.155.739	3.059.721
Argeș	647.264	634.100	629.989	569.932

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de aproape 1,3 milioane persoane (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,5% în 2015, la 12,8% în 2060).

Evoluția previzionată pentru absolvenții de clasa a VIII –ala nivel local:

Localitate	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Domnești	23	21	17	25	22
Aninoasa	27	32	27	26	31
Berevoești	33	42	47	43	48
Corbi	17	28	24	35	25
Leicești	33	38	37	48	43
Mușatești	15	16	14	18	20
Nucșoara	14	8	12	14	10
Pietroșani	46	34	42	44	35
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>219</b>	<b>220</b>	<b>253</b>	<b>234</b>



### Măsuri pentru IPT:

Creșterea calității învățământului profesional și tehnic prin alocarea și gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale.

- **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții școlare, campusuri școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborare pentru acoperire teritorială optimă.

- **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți și reconversie profesională.**

- **Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru a asigura o bază materială adecvată domeniilor/calificărilor profesionale din fiecare unitate ÎTP.**

- **Autorizarea de funcționare provizorie a unității școlare pentru nivelul Postliceal.**

- **Alicarea la PNRR pentru programul „Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎTP – Stagii de practică pentru elevi”**

- Deși gradul de urbanizare al județului Argeș este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este destul de ridicată. Astfel, sistemul de educație și formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- ✓ dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, eliminarea abandonului școlar;
- ✓ dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul profesional și tehnic a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- ✓ ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;
- ✓ educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;
- ✓ Valorificarea resurselor locale în scopul creșterii calității condițiilor de studiu în mediul rural;
- ✓ Ofertă educațională adaptată factorilor geografici, cât și agenților economici locali.

Identificarea de măsuri stimulative pentru elevii îpt din mediul rural, de natură să-i integreze pe piața locală de muncă, dar și pentru a reduce rata de migrație către zonele urbane și în afara țării.

### **2.1.3. Factorul social**

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțului;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

### **2.1.4. Factorul tehnologic**

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, ) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

### **2.1.5 Concluzii**

În prezent oferta de școlarizare a Liceului Tehnologic „Petre Ionescu-Muscel” este relativ corelată cu nevoile de calificare ale județului și solicitările elevilor și părinților, mai ales a celor cu posibilități materiale reduse.

- Prin competențele formate trebuie avut în vedere o pregătire de bază mai largă, competențe sociale adecvate, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii față de muncă și a respectului pentru calitate, mobilitate ocupațională;
- Facilitarea mobilității ocupaționale, intersectoriale spre activitățile de servicii, implică consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață;

- Se impune continuarea alternanței profilurilor din filiera teoretică pentru corelarea ofertei educaționale cu cerințele absolvenților de gimnaziu.

## 2.2 Analiza mediului intern

Liceul Tehnologic „Petre Ionescu-Muscel” oferă pregătire teoretică în profilele real și uman, filieră tehnologică în profil tehnic specializare tehnician transporturi, profil servicii specializare economic, dar și pregătire profesională în domeniul mecanică, prin cursuri liceale de zi și seral și învățământ profesional de 3 ani.

Ca urmare a creșterii calificărilor pe piața muncii argeșene, dar și a solicitărilor venite din partea comunității locale oferta de școlarizare s-a modificat în acest sens. Oferta de școlarizare s-a diversificat treptat astfel încât, în prezent, specializările din domeniul teoretic rămân, prin alteranță –filologie, științe-sociale, științe alenaturii, iar în domeniul mecanică venim în sprijinul elevilor prin calificări atractive – tehnician transporturi și mecanic auto pentru învățământul profesional.

Colaborarea cu agenții economici din aceste sectoare asigură pregătirea profesională a tinerilor în condiții concrete de muncă.

Dotarea atelierelor de mecanică cu echipamente prin finanțare proprie va permite desfășurarea instruirii practice la standarde medii.

### 2.2.1 Predarea și învățarea

Unul din obiectivele dezvoltării instituționale ale unității școlare a vizat creșterea șanselor de inserție socio – profesională a tinerilor absolvenți.

Pentru monitorizarea acestui proces, în școală funcționează o comisie formată din profesori, diriginți ai claselor terminale și personalul secretariatului școlii. Anual sunt înregistrate noile date referitoare la inserția profesională a absolvenților.

O preocupare constantă la nivelul școlii este asigurarea calității procesului educațional. În acest sens am avut în vedere, implementarea învățării centrate pe elev, abordarea interdisciplinară, utilizarea pe o scară cât mai largă a metodelor participativ–active de predare–învățare, dar și pregătirea suplimentară a elevilor din anii terminali - și nu numai- pentru depășirea dificultăților în învățare.

Profesorii sunt interesați de tehnicile și metodele moderne de predare – învățare și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D., universități sau în diverse alte programe.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de

elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personală a educabililor precum și dezvoltarea unui învățământ incluziv la nivel de organizație;

- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio-profesională a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea, ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea continuă a profesorilor

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Argeș. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

## 2.2.2. Resurse materiale și financiare

### Clădiri:

Nr. crt.	Cod clădire	Denumire clădire	Suprafață construită (mp)	Suprafață desfășurată
1	CORP A	LICEU CORP A	663,0	1266
2	CORP B	LICEU CORP B	388,0	451
3	CORP C	ȘCOALA GENERALĂ	413,66	622,14
4	CORP D	CDI+SALĂ SPORT	79,01	132,3
5	CORP E	ȘCOALĂ GENERALĂ	128,94	116,61
6	CORP F	GRĂDINIȚĂ PN/PP	386,0	812
7	CORP H	ATELIER	38,94	38,94
8	CORP I	SPAȚII DEPOZITARE	39	39

Număr clădiri	Număr clădiri neutilizate	Suprafață Totală (mp)	Număr săli			
			Clasă	Cabinete	Laboratoare	Ateliere
8	0	2136,55,5	22	5	4	1

**Dotări:**

**1. Echipamente electronice**

Nr. crt.	Echipament	Număr	Marca
1	Calculator INTEL CELERON	24	DAVIO
2	Monitor	14	MYRIA
3	LAPTOP	1	LENOVO
4	LAPTOP	2	HP
5	LAPTOP	2	ACER
6	LAPTOP	1	ASSUS
7	VIDEOPROIECTOR	2	TOSHIBA
8	VIDEOPROIECTOR	2	BENQ
9	Calculator INTEL PENTIUM	4	DELL
10	MONITOR	6	BENQ
11	IMPRIMANTĂ	2	HP 1310
12	COPIATOR	1	XEROX WORKCENTER
13	TELEVIZOR LCD	1	LG
14	DVD CU SISTEM AUDIO	1	LG
15	TEL/FAX	2	
16	Calculator INTEL PENTIUM	5	HP
17	MONITOR	6	HORIZONT
18	Calculator FUJITSU	1	FUJITSU
19.	LAPTOP PROGRAM ROSE	61	
20.	TABLE INTERACTIVĂ	16	
21	CAMERE VIDEOCONFERINTĂ	1	
22.	TABLETE	32	
23.	SCANERE	3	

**2. Dotări mecanică**

Nr. crt.	Echipamente	Buc	Marca
1	Autoturism	2	Dacia
2	Menghină 150	2	VOREL



3	Menghină 125	4	YATO
4	Mașină de găurit cu coloană 350W	1	RAIDER
5	Ciocan rotopercurtor 800W-26mm	1	RAIDER
6	Mașină de găurit 1050W	1	RAIDER
7	Polidisc 180-1,8kW	1	RAIDER
8	Polidisc 125-650W	1	RAIDER
9	Polizor de banc 350W	1	RAIDER
10	Aparat de sudură (invertor) m.m.a. 250A	1	PROWLED
11	Aparat de sudură (invertor) m.m.a. 140A	1	PROWLED
12	Strung SNB 400	1	Întreprinderea mașini-unelte Arad
13	Mașină de găurit cu coloană	1	Întreprinderea mașini-unelte Suceava
14	Mașină de găurit cu coloană	1	Întreprinderea <i>Înfrățirea</i> Oradea
15	Polizor fix	1	Întreprinderea <i>Înfrățirea</i> Oradea
16	Aparat sudură (triodină)	1	Întreprinderea mașini-unelte Arad
17	Bancuri de lucru	6	
18	Machetă motor tractor în secțiune	1	Întreprinderea <i>Tractorul</i> Brașov
19	Panouri semnalizare rutieră	4	
20	Planșe semnalizare rutieră	2	
21	Truse de scule	2	

### 2.2.3. Resurse umane

Nr. crt.	CATEDRA	NUMĂR CADRE DIDACTICE	STATUT			GRAD DIDACTIC					Nr. cadre didactice care predau în altă unitate	Nr. cadre didactice care predau altă disciplină
			T	TD	S	Deb	Def	II	I	Dr.		
1.	Limba și literatura română	3	3	-	-	-	-	-	3	-	-	-
2.	Profesor documentarist	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
3.	Limbi moderne	7	5	-	2	1	2	-	4	-	4	-
4.	Matematică	3	2	-	1	-	1	-	2	-	1	-
5.	Fizică-chimie	2	2	-	-	-	-	-	2	-	1	-
6.	Biologie	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
7.	Istorie	3	3	-	-	-	-	-	3	-	-	-
8.	Religie-geografie	4	3	1	-	-	-	-	4	-	2	-

9.	Socio-umane	2	2	-	-	-	-	-	1	1	-	-
10.	Arte	2	1	1	-	-	-	1	1	-	2	-
11.	Sport	3	3	-	-	-	-	-	3	-	1	-
12.	Tehnic	9	2	-	7	6	1	-	2	-	1	-
13.	Învățători	6	5	1	-	-	-	-	6	-	-	-
14.	Educatori	7	5	-	2	-	3	-	4	-	-	-
15.	Diriginți	34	26	2	6	5	4	-	25	1	1	-

#### 2.2.4. Analiza planului de școlarizare

În anul școlar **2023 – 2024**, am început activitatea cu un număr de 5 grupe învățământ preșcolar și 26 clase, structurate pe niveluri, filieră și profil, astfel:

Ciclu de învățământ	Nr. clase /grupe	Nr. elevi
<b>Preșcolar</b>	<b>5 grupe</b>	<b>106</b>
Primar	Clasa pregătitoare	18
	Clasa I	23
	Clasa a II-a	19
	Clasa a III-a	24
	Clasa a IV-a	22
<b>Total elevi primar</b>		<b>106</b>
Gimnazial	Clasa a Va	25
	Clasa a VI-a	17
	Clasa a VII-a	21
	Clasa a VIII-a	23
<b>Total elevi gimnaziu</b>		<b>86</b>

#### Liceu - curs zi:

Clasa	Nr. clase	Număr clase pe filiere și profile				Număr elevi	
		Filiera teoretică Profil Real și Uman	Filiera tehnologică			teoretic	servicii
			Resurse naturale și prot. mediului	Servicii	Tehnic		

IX	2	1	-	1	-	28	24
X	2	1	-	1	-	26	23
XI	1	1	-	-	-	27	0
XII	2	2	-	-	-	46	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>127</b>	<b>47</b>

**Liceu - curs seral: 198 elevi**

Liceu - curs seral: clasa a IX-a – 19 elevi

Liceu – curs seral: clasa a X-a - 27 elevi

Liceu - curs seral: clasa a XI-a A– 29 elevi

Liceu - curs seral: clasa a XI-a B– 46 elevi

Liceu - curs seral: clasa a XII-a – 30 elevi

Liceu - curs seral: clasa a XIII-a A– 28 elevi

Liceu - curs seral: clasa a XIII-a B– 19 elevi

**Învățământ profesional 83 elevi**

clasa a IX-a mecanic auto – 27 elevi

clasa a X-a mecanic auto – 29 elevi

clasa a XI-a mecanic auto – 27 elevi

**a. Populația școlară an școlar 2023-2024**

	<b>Preșcolar</b>	<b>Primar</b>	<b>Gimnazial</b>	<b>Liceal-zi</b>	<b>Liceal-seral</b>	<b>Învățământ profesional</b>	<b>Total</b>
Număr Grupe/clase	5	5	4	7	7	3	<b>31</b>
Număr copii/elevi	106	106	86	174	198	83	<b>753</b>

**b. Media de elevi pe forme de învățământ an școlar 2023-2024**

	<b>Nr. elevi</b>	<b>Media pe grupă/clasă</b>
<b>Preșcolar</b>	106	14,07
<b>Primar</b>	106	14,07

<b>Gimnazial</b>	86	11,42
<b>Liceal-zi</b>	174	23,37
<b>Liceal-seral</b>	198	26,29
<b>Învățământ profesional</b>	83	11,02

c. Mișcarea elevilor an școlar 2023-2024

	Inscriși început	Înscriși pe parcurs	Transferați		Abandon	Situatie finală
			Veniți	Plecați		
<b>Preșcolar</b>	106	106	0	1	0	105
<b>Primar</b>	106	102	0	4	0	102
<b>Gimnazial</b>	86	82	0	4	0	82
<b>Liceal-zi</b>	174	177	7	4	0	177
<b>Liceal-seral</b>	199	193	0	6	0	193
<b>Învățământ profesional</b>	83	87	4	0	0	87

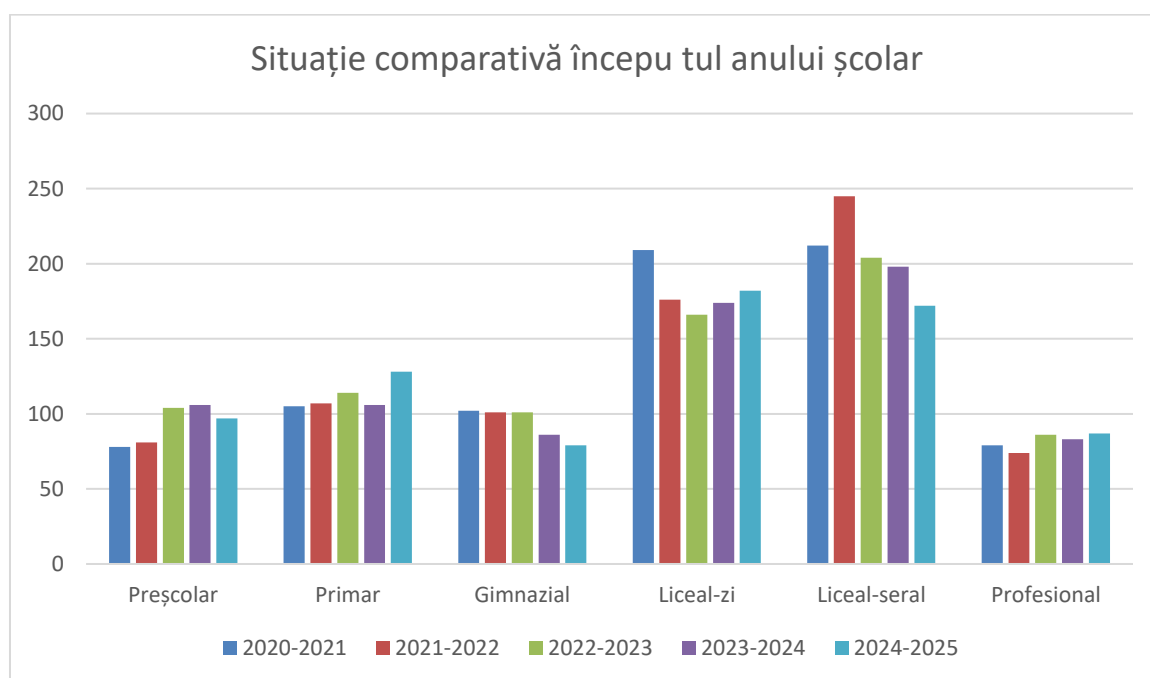
d. Situație la învățatură an școlar 2023-2024

	Nr. elevi înscriși la început de an școlar	Nr. elevi sfârșit de an școlar	Nr. elevi promovați	Număr elevi repetenți
<b>Preșcolar</b>	106	105	105	-
<b>Primar</b>	106	102	101	1
<b>Gimnazial</b>	86	82	82	-
<b>Liceal-zi</b>	174	177	177	-
<b>Liceal-seral</b>	198	193	191	2
<b>Învățământ profesional</b>	83	87	76	11

Situație comparativă 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

Situație comparativă efective la începutul anului școlar

Nivel de educație	Efective de elevi la începutul anului școlar				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>Preșcolar</b>	78	81	104	106	97
<b>Primar</b>	105	107	114	106	128
<b>Gimnazial</b>	102	101	101	86	79
<b>Liceal-zi</b>	209	176	166	174	182
<b>Liceal-seral</b>	212	245	204	198	172
<b>Învățământ profesional</b>	79	74	86	83	87
<b>TOTAL</b>	785	784	775	753	773



### Situație comparativă la finalul anului școlar

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi	Media	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi	Media	Nr. grupe/clase	Nr. copii/elevi	Media
Preșcolar	4	81	10,33	5	104	13,50	5	106	14,07
Primar	5	107	13,64	5	114	14,80	5	106	14,07
Gimnazial	5	101	12,88	5	101	13,11	4	86	11,42

Liceal-zi	7	176	22,44	7	166	21,55	7	174	23,37
Liceal-seral	7	245	31,25	7	204	26,49	7	198	26,29
Învățământ profesional	3	74	9,42	3	86	11,16	3	83	11,02

### 2.2.5. Rezultatele elevilor în anul școlar 2023-2024

Rezultatele examenelor de certificare a competențelor profesionale la liceu reflectă o bună pregătire profesională a tinerilor, menținându-se un procent bun de promovabilitate.

Rolul Consilierii și orientării vocaționale este cu atât mai mare într-o școală unde tinerii au nevoie de o importantă susținere pentru dezvoltarea stimei de sine, autonomiei, sentimentului de competență și control asupra sarcinilor, eficienței, flexibilității, creativității, relaționarea pozitivă cu ceilalți – componente esențiale și necesare unei bune planificări a carierei și a unei bune inserții socio – profesionale.

Referitor la cultura organizațională dezvoltată în cadrul Liceului Tehnologic „Petre Ionescu-Muscel”, trebuie subliniat faptul că se promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, cultivarea spiritului de echipă și al competenței.

Elevii sunt implicați în activitățile școlii și sunt reprezentați în Consiliul elevilor.

Fondurile acordate de Primăria Domnești vizează acoperirea cheltuielilor curente, iar valoarea autofinanțării extrabugetare este încă insuficientă pentru nevoile dezvoltării bazei materiale a instituției.

Se impune identificarea unor noi surse extrabugetare pentru dezvoltarea viitoare a bazei materiale a școlii.

Procentul foarte slab la Examenul de Bacalaureat 2014, 2015, 2016 a ridicat ca sarcină prioritară pentru anii următori creșterea acestui procent. Ca urmare, propunerile venite din partea Consiliului Profesoral au fost analizate de Consiliul de Administrație și se ia în considerare menținerea filierei teoretice. După implementarea măsurii propuse de CP, coroborat cu desfășurarea unor proiecte și programe ce au avut ca scop creșterea performanței școlare în general și în mod special la nivelul liceal, rezultatele de finalizare a studiilor obținute la examene s-au îmbunătățit semnificativ fiind într-o continuă creștere, după cum este prezentat mai jos.

Implementarea cu succes a proiectului ROSE – ECART.

Pentru acoperirea cerințelor specifice zonei s-au introdus profile cu specializări noi în învățământul liceal.

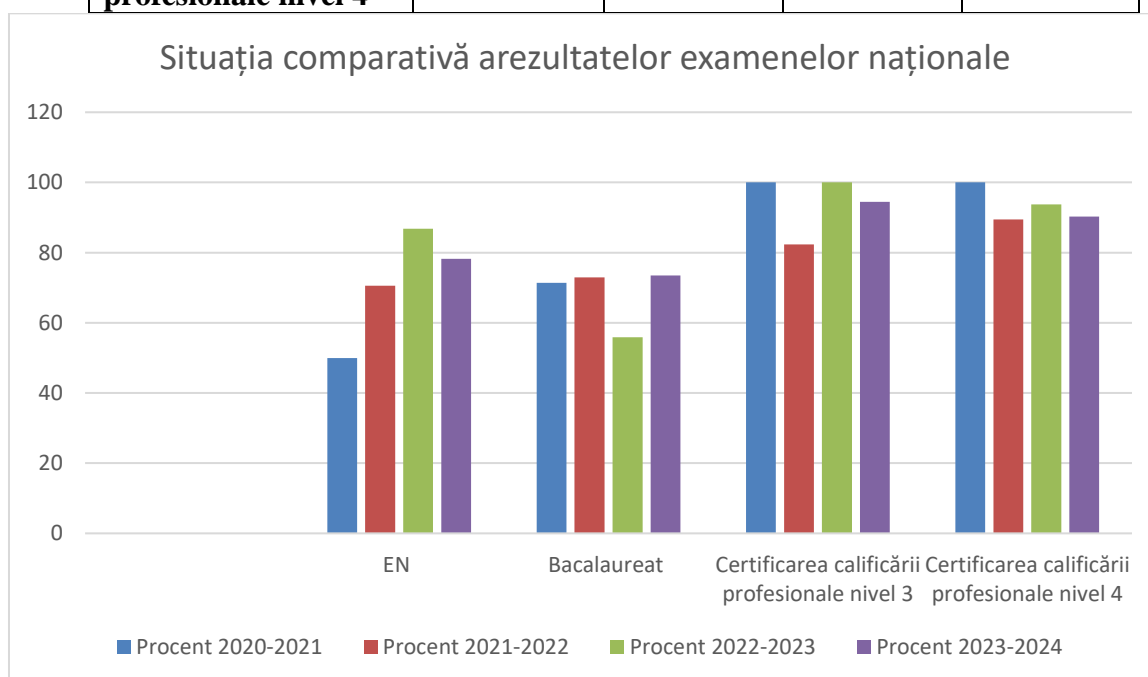
#### Situația absolvenților an școlar 2023-2024

Examen	Număr elevi	Număr absolvenți	Nr. elevi înscriși la examenele naționale	Număr de elevipromovați	Procent
EN 2024	23	23	23	18	78,26%

<b>Bacalaureat 2024</b>	47	47	34	25	73,52%
<b>Certificarea calificării profesionale nivel 3</b>	28	22	18	17	94,44 %
<b>Certificarea calificării profesionale nivel 4</b>	48	48	41	37	90,24%

### Situația comparativă rezultatelor examenelor naționale

<b>Examen</b>	<b>Procent 2020-2021</b>	<b>Procent 2021-2022</b>	<b>Procent 2022-2023</b>	<b>Procent 2023-2024</b>
<b>EN</b>	50	70,55	86,84	78,26
<b>Bacalaureat</b>	71,42	72,91	55,88	73,52
<b>Certificarea calificării profesionale nivel 3</b>	100	82,35	100	94,44
<b>Certificarea calificării profesionale nivel 4</b>	100	89,47	93,75	90,24



## 2.3. Analiza SWAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ofertă educațională corelată cu nevoile comunității care răspunde nevoilor de dezvoltare socio-economică la nivel local și regional;</li> <li>• baza materială oferă posibilitatea de a realiza instruirea cu ajutorul mijloacelor multimedia;</li> <li>• sistem de comunicare rapid, eficient și transparent;</li> <li>• încadrare cu un număr considerabil de profesori calificați cu gradul didactic I/masterat/doctorat;</li> <li>• disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă;</li> <li>• parteneriate cu instituții de cultură și alte instituții locale;</li> <li>• activități extracurriculare multiple;</li> <li>• activitate de mentorat pentru cadrele didactice debutante;</li> <li>• implicarea Consiliului elevilor în procesul de luare a deciziilor;</li> <li>• organizarea procesului educativ, în condițiile realității pandemice, având ca prioritate asigurarea condițiilor de securitate pentru toți elevii și toate persoanele angajate în unitate;</li> <li>• oferta CDȘ și CDL care corespunde nevoilor de formare a elevilor pentru dobândirea competențelor specifice generale;</li> <li>• documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic;</li> <li>• facilitarea accesului la activități de învățare on-line pentru un număr din ce în ce mai mare de elevi prin asigurarea de dispozitive electronice gratuite;</li> <li>• reabilitarea clădirilor/ îmbunătățirea și extinderea bazei materiale a unității de învățământ atât prin proiecte cu finanțare externă, cât și din fonduri complementare oferite de administrația publică locală;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• partea experimentală insuficient abordată;</li> <li>• rezultate sub potențial la Examenul de Bacalaurat și Evaluare Națională;</li> <li>• dezinteresul părinților față de formarea elevilor;</li> <li>• nivel de pregătire scăzut al elevilor admiși în învățământul liceal și profesional;</li> <li>• lipsa dotării atelierului cu echipamente necesare pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică și pentru pregătirea examenelor de certificare a competențelor profesionale nivel 3;</li> <li>• dezinteresul unor elevi față de școală motivați de nesupravegherea părinților, de situația materială precară, de anturaj sau de absența părinților plecați în străinătate;</li> <li>• utilizarea insuficientă a resurselor multimedia de care dispune școala pentru predare/învățare modernă, inclusiv on-line;</li> <li>• obținerea de resurse financiare extrabugetare;</li> <li>• preocupare scăzută pentru tratarea diferențiată a învățării, în raport cu nevoile/ interesele elevilor;</li> <li>• utilizarea de către anumite cadre didactice a unor metode didactice tradiționale, precum și a unor metode simple de predare în ceea ce privește activitățile on-line;</li> <li>• folosirea unor metode subiective de evaluare demonstrată prin rezultatele examenelor naționale;</li> <li>• înregistrarea de rezultate slabe la învățatură în timpulul anului școlar și a unor dificultăți în pregătirea elevilor;</li> <li>• creșterea numărului de absențe la elevii care nu frecventează anumite ore</li> </ul>



	de curs sau absentează din motive familiale și materiale;
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• implementarea de proiecte cu finanțare europeană;</li> <li>• implementarea proiectelor de tip Erasmus+, eTwinning, etc.;</li> <li>• programul de reintegrare școlară „A doua șansă”;</li> <li>• colaborarea cu ONG-uri;</li> <li>• schimburi de experiență cu unități școlare similare;</li> <li>• facilitatea colaborării cu specialiști din diverse domenii;</li> <li>• asigurarea pentru elevi a gratuității transportului către școală și către domiciliu;</li> <li>• acordarea unor facilități (burse suplimentare, echipament de protecție, transport, masă etc) de către agenți economici, pentru elevii din învățământul profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creșterea fenomenului de bullying la nivelul societății;</li> <li>• elevi proveniți din medii dezavantajate;</li> <li>• alocări bugetare insuficiente;</li> <li>• situarea unității școlare într-o zonă dezavantajată economic;</li> <li>• lipsa predictibilității pe termen lung;</li> <li>• fluctuațiile demografice influențează cifra de școlarizare a unității de învățământ prin scăderea populației școlare.</li> </ul>

## 2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

În urma analizei situației actuale și a tendințelor viitoare, constatăm următoarele aspecte, care reprezintă priorități majore pentru școala noastră:

- îmbunătățirea ratei de participare și a promovabilității la Examenul de Bacalaureat având ca efect atragerea unui număr mare de elevi din comunele limitrofe;
- accesarea de granturi cu finanțare europeană;
- creșterea ratei de absolvire a claselor terminale;
- creșterea numărului de elevi care vor urma o facultate;
- reducerea absenteismului și asigurarea unui progres școlar vizibil;
- crearea unor relații de comunicare eficiente și permanente cu părinții;
- crearea unui mediu de lucru adecvat, modern și atractiv pentru elevi și profesori;
- dezvoltarea unor metode de predare centrate pe elev și adaptate nevoilor lui;

- dezvoltarea unor relații durabile cu membrii comunității locale etc.
- identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și posibilitățile de satisfacere în cadrul normativ și cu resurse disponibile;
- îmbunătățirea bazei materiale, diversificarea acesteia prin achiziția de materiale didactice.
- elaborarea planurilor de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale;
- dezvoltarea resurselor umane prin dobândirea de noi competențe în aplicarea învățării centrate pe elev și a învățării diferențiate, utilizarea PC, comunicarea în limbă străină;
- aplicarea programelor naționale de reformă;
- elaborarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității școlare;
- oferirea cadrului logistic (spațiu și aparatură) pentru programe și activități comunitare;
- organizarea unor echipe mixte sau participarea personalului din școală la diferite proiecte de dezvoltare comunitară și alte proiecte locale sau naționale;
- negocierea celor mai avantajoase condiții de sprijinire comunitară pentru unitatea noastră;
- încheierea de contracte cu agenți economici, ONG-uri și alte organizații privind prestări reciproce de servicii;
- eficientizarea informării elevilor despre specificul calificărilor și al potențialului acestora pe piața muncii;
- implicarea sindicatului în procesul decizional și în rezolvarea problemelor unității școlare.

Fondurile acordate de Primăria Domnești vizează acoperirea cheltuielilor curente, fără însă să rezolve decât parțial cheltuielile legate de baza materială necesară desfășurării activității de predare – învățare, iar valoarea autofinanțării extrabugetare este încă insuficientă pentru nevoile dezvoltării bazei materiale.

Se impune identificarea unor noi surse extrabugetare pentru dezvoltarea viitoare a bazei materiale a școlii, precum și pentru acordarea unor burse de studiu care să faciliteze accesul la educație al tinerilor.

Ținta esențială a corpului profesoral de la Liceul Tehnologic „Petre Ionescu-Muscel este îmbunătățirea procesului instructiv – educativ care să le permită dobândirea unor competențe și abilități specifice care să conducă la obținerea unor rezultate optime la examenele de absolvire; o bună educație va ajuta la formarea tânărului absolvent ca cetățean al comunității europene.

## PARTEA a III-a PLANUL OPERAȚIONAL

### 3.1. Priorități, obiective și ținte 2023-2028

<b>PRIORITATEA 1 - Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii</b>	
<b>Obiectiv 1:</b> Îmbunătățirea condițiilor de învățare	<b>Ținta 1:</b> Reabilitarea spațiilor și dotarea cu echipamente didactice moderne
<b>PRIORITATEA 2 - Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social</b>	
<b>OBIECTIV 2:</b> Extinderea parteneriatului existent și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru furnizarea de servicii de calitate	<b>Ținta 2:</b> Dezvoltarea relațiilor de parteneriat existente și atragerea de noi parteneri
<b>PRIORITATEA 3 - Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane și creșterea calitatii învățării</b>	
<b>Obiectiv 3:</b> Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului din școală	<b>Ținta 3:</b> Toți profesorii din școală participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate
<b>PRIORITATEA 4 - Asigurarea calității formării oferite de școală</b>	
<b>Obiectiv 4.</b> Motivarea participării elevilor la programe de pregătire pentru performanță școlară, educație formală și non-formală.	<b>Ținta 4:</b> Realizarea unei dezvoltări personale a elevilor în concordanță cu standardele de pregătire profesională specifice.
<b>PRIORITATEA 5 - Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare</b>	
<b>Obiectiv 5</b> Identificarea nevoilor de calificare și adaptarea lor la serviciile oferite de școală	<b>Ținta 5:</b> Adaptarea ofertei la nevoile de calificare (ptr. domenii de pregătire și calificări)

## 3.2. Planul operațional

### Prioritatea 1: Modernizarea bazei materiale

#### Obiectiv 1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare

#### Tinta 1. Reabilitarea spațiilor și dotarea cu echipamente didactice moderne

Creșterea cu 42% a bugetului alocat pentru realizarea obiectivului

#### Context:

Un învățământ de calitate și eficient, un învățământ centrat pe elev și orientat spre formarea competențelor profesionale în deplină concordanță cu standardele profesionale determină utilizarea de echipamente adecvate noilor tehnologii.

În aceste condiții, școala se implică permanent în elaborarea și implementarea unui program de dotare în funcție de prioritățile și de nevoile identificate. Se vor implementa programele naționale de dotare prin PNRR: 1 – Dotarea unității școlare cu un laborator inteligent Smart – Lab; 2 – Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale aunităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe în valoare de 1.430.593,20 lei

Pe de altă parte, realitatea nevoilor individuale creează necesitatea existenței cadrului adecvat pentru rezolvarea acestora.

Eficientizarea învățământului presupune asigurarea unor condiții corespunzătoare de desfășurare a activității instructiv-educative (clădiri, spații, condiții igienico-sanitare).

Acțiuni	Rezultat	Termen	Responsabil	Parteneri
1. Asigurarea cadrului necesar accesului la resursele de învățare care răspund nevoilor individuale ale elevilor și caresunt adecvate unui studiu independent eficace	Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ	2024	Administratorul rețelei, Profesori	Conducerea școlii, UAT Domnești
2. Modificarea ambientului școlar în concordanță cu sugestiile elevilor și părinților  Organizarea spațiului pentru acorespunde desfășurării unor activități interactive Ambientul școlar plăcut și pozitiv vaajuta fiecare copil să se destindă și să parcurgă procesul educațional în liniște	Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP) Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic	2024	Administratorul de patrimoniu Administratorul rețelei, Profesori	Conducerea școlii UAT Domnești
3. Asigurarea cadrului necesar accesului la resursele de învățare Creșterea numărului de elevi care au acces la sistemul informatic de învățare la 92% din numărul total al acestora	Realizarea unui orar optimizat, care să ofere accesul elevilor la laboratoarele specializate	Permanent	Comisia de orar	Conducerea școlii

## Prioritatea 2: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social

**Obiectiv 2: Extinderea parteneriatului existent și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru furnizarea de servicii de calitate.**

**Tinta 2: Dezvoltarea relațiilor de parteneriat existente și atragerea de noi parteneri  
Creșterea cu 27% a numărului de parteneriate**

**Context:**

Școala este una din instituțiile centrale ale comunității, are roluri specifice, dar nu poate funcționa și nu se poate dezvolta fără a ține cont de specificul comunității în care funcționează.

Managementul școlii trebuie să asigure funcționarea și dezvoltarea școlii ca sistem deschis, aflat în relație permanentă cu mediul său exterior, cu comunitatea.

Acțiuni	Rezultat	Termen	Responsabil	Parteneri
1. Participarea reprezentanților agenților economici în Consiliul de Administrație pentru domeniile de pregătire	Convenții de colaborare Componența Consiliului de Administrație	2024	Conducerea școlii	Agenți economici
2. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor	Comisii având membrii activi parteneri sociali	Iunie, anual	Conducerea școlii	ISJ Partenerii sociali
3. Identificarea de noi parteneri și încheierea de contracte de colaborare	Convenții și contracte de colaborare și parteneriat	Permanent	Conducerea școlii Comisia de proiecte	AIMM, AJOFM, Camera de Comert, Direcția pentru Protecția Copilului, Direcția Județeană pentru Protecția Consumatorului
4. Extinderea parteneriatelor internaționale Informarea cadrelor didactice privind proiectele internaționale Diseminarea experienței cadrelor didactice în realizarea proiectelor Realizarea de proiecte viabile Motivarea cadrelor didactice implicate	Continuarea acțiunii de parteneriate pe platforma internațională Etwinning	Calendar proiecte		Dosar proiecte

**Prioritatea 3. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resursei umane și creșterea calității învățării**

**Obiectiv 3: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului școlii**

**Tinta 3: Minim 52% dintre cadrele didactice din școală participa la o formă de perfecționare metodică sau de specialitate**

**Context:**

Implementarea criteriilor de performanță privind asigurarea calității impune dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic prin formarea continuă a acestuia.

<b>Ațiuni</b>	<b>Rezultat</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>
1. Realizarea analizei de nevoi în formare pentru cadrele didactice Dezvoltarea de parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare	Baza de date a formării profesionale actualizată	2024	Responsabil formare profesională	Secretar șef Cadre didactice
2. Informarea cadrelor didactice cu privire la actele normative în vigoare referitoare la formarea continuă	Procese verbale ale Ariilor curriculare	Permanent	Responsabil formare profesională Responsabili comisii metodice	Conducerea școlii Cadre didactice
3. Prezentarea cursurilor de formare organizate pentru cadrele didactice și personalul didactic auxiliar	Cunoașterea ofertei de formare a CCD Argeș, ISJ Argeș, Furnizori de formare, Univ. Pitești, etc. Distribuire de materiale de prezentare	Permanent	Conducerea școlii Responsabil arie curriculară tehnologii	CCD argeș ISJ Argeș Furnizori de formare
4. Acțiuni de colaborare cu furnizorii de formare și agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor, cu accent pe noile tehnologii și schimbări organizaționale (vizite de documentare, întâlniri, participare la târguri și expoziții)	Dobândirea sau dezvoltarea de noi competențe metodice și de specialitate pentru minim 15 profesori - 2 acțiuni de diseminare a informațiilor obținute la nivelul catedrei și a unității de învățământ	Permanent	Conducerea școlii	Agenți economici parteneri Universitatea Pitești

**Prioritatea 4: Asigurarea calității formării oferite de Liceul Tehnologic "Petre Ionescu Muscel"**

**Obiectiv 4: Motivarea participării elevilor la programe de pregătire pentru performanță școlară, educație formală și non-formală.**

**Ținta 4: Realizarea unei dezvoltări personale a elevilor în concordanță cu standardele de pregătire profesională specifice.**

**Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale EN 82% și Bacalaureat 72%**

Context : *Creșterea calității formării tinerilor cu competențe profesionale și sociale, la nivelul standardelor europene, în concordanță cu evoluția pieței muncii, respectând principiul egalității șanselor.*

<b>Ațiuni</b>	<b>Rezultat așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>
1. Derularea unui program unitar de pregătire suplimentară a elevilor din clasele terminale a VIII a și a XII/ XIII a, în vederea creșterii procentului de promovabilitate la examenele naționale;	Participarea a <b>77%</b> dintre elevii claselor terminale la pregătirea suplimentară conform graficului stabilit și afișat; Participarea a minimum <b>72%</b> dintre elevii claselor terminale la simulările organizate în școală;	Permanent  Conform graficului pe discipline	Director Director adjunct Responsabili arii curriculare	Cadrele didactice care predau la clasele terminale
2. Organizarea programelor și activităților de pregătire pentru performanță	Antrenarea elevilor- cel puțin 2-3 elevi/clasă- în activitățile de pregătire suplimentară pentru Olimpiade și concursuri școlare;	Permanent	Director adjunct Comisia de organizare a concursurilor și olimpiadelor școlare	Cadrele didactice
3. Organizarea unor evenimente de promovare, evidențiere și recompensare a elevilor și cadrelor didactice cu performanțe deosebite.	Realizarea unei baze de date cu elevii cu performanțe deosebite și a profesorilor care i-au pregătit;	Iunie/iulie anual	Director adjunct  Comisia de organizare a concursurilor și olimpiadelor școlare	Cadrele didactice  Diriginți
4. Implementarea unui plan remedial pentru pregătirea examenului de evaluare națională și bacalaureat	Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale EN-97% și Bacalaureat-72% Examen certificare nivel 3- 92% Examen certificare nivel 4- 92%	2025	Director/Director adjunct, diriginți, sefii catedrelor de limba și literatura română, matematică, fizică, biologie, chimie	Cadrele didactice Diriginți

**Prioritatea 5: Corelarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic "Petre Ionescu Muscel" cu nevoile de calificare**

**Obiectiv 5: Identificarea nevoilor de calificare și adaptarea lor la serviciile oferite de școală**

**Tinta 5: Adaptarea ofertei la nevoile de calificare (ptr. domenii de pregătire și calificări)-realizarea de CDL-uri în colaborare cu agenții economici pentru clasele cu profil tehnic**

**Context:** În condițiile în care piața muncii este într-o continuă schimbare, se impune o analiza permanentă a evoluției calificărilor. Școala este interesată să fie la curent cu nevoile pieței muncii, pentru a fi pregătită să răspundă nevoilor de formare ale agenților economici atât prin liceu cât și prin școala profesională.

Începând cu anul școlar 2024-2025 ne propunem formarea prin învățământul postliceal cu funcționarea unei clase în domeniul economic/servicii

<b>Acțiuni</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>
1. Investigarea nevoilor pe piața muncii pentru fundamentarea și întocmirea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor	Colectarea de date privind cererea de forță de muncă pe plan local  Raport cu informații actualizate privind cererile de forță de muncă	februarie  aprilie anual	Comisia promovare imaginii școlii Director, Director adj,	Partenerii economici și sociali AJOFM, CLDPS, ISJ,INSSE
2. Investigarea opțiunilor elevilor din clasa a X-a pentru continuarea studiilor în ciclul superior în vederea proiectării planului de școlarizare pentru anul școlar următor	Tabele opțiuni pe clase	martie anual	Director, Diriginții claselor a X-a	Elevi, părinți, agenții economici parteneri
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	Aplicarea unui chestionar privind parcursul profesional la finele anului școlar	Iunie-iulie anual	Comisie CEAC, Diriginții claselor a XII,XIII secretariat	Elevi
4. Adaptarea curriculumului în dezvoltare locală la cerințelor specifice ale angajatorilor și comunității locale	CDL avizat de ISJ	februarie anual	Conducerea școlii Comisia pentru curriculum Responsabilii ariilor curriculare	Agenți economici parteneri Părinți Diriginți
5. Stabilirea CDȘ pentru anul școlar 2022-2023 pe baza opțiunilor elevilor și părinților	CDȘ-uri	februarie anual	Conducerea școlii Comisia pt. curriculum Diriginți	Conducerea școlii, părinți, elevi



8. Colaborarea interdisciplinară între ariile curriculare participarea la simpozioane, proiecte educaționale	Competențe specifice economiei de piață	Permanent	Responsabilii ariilor curriculare CEAC	Agenți economici
--	---	-----------	--	------------------

## **PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS**

**Planul de Acțiune al Școlii** conceput ca un răspuns la prioritățile propuse pentru anul școlar 2023-2024 și având ca punct de plecare nivelurile din **P.R.A.I., P.L.A.I.** și planul managerial, particularizate prin raportare la condițiile concrete din unitatea noastră școlară.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră, dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Liceul nostru reprezintă un organism care a învățat să iasă în întâmpinarea cererii de pe piața muncii cu soluții, și nu cu probleme. De aceea, monitorizarea planului operațional pentru atingerea ținutelor specificate în P.L.A.I. a constituit o constantă a activității prilejuite de conceperea, respectiv, actualizarea P.A.S. Fiecare acțiune propusă a fost direct și atent coordonată de responsabilii propuși prin planul operațional. Termenele stabilite au fost respectate pentru a nu se ajunge la suprasolicitarea unor aspecte care s-ar fi suprapus în timp.

Procesul de consultare în vederea elaborării P.A.S. a avut în vedere următoarele etape (acțiuni și surse de informații):

**a.** Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei

**b.** Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea

**c.** Contextul :

- documentele de înființare ale școlii
- documentele de proiectare ale activității școlii
- documente de analiză ale activității școlii
- documente de prezentare și promovare a școlii
- site-uri de prezentare a școlii

**d.** Mediul extern :

- site-ul MEN
- ISJ Argeș– PLAI 2023
- Direcția Județeană de Statistică Argeș
- AJOFM Argeș– date statistice 2023, 2024
- agenții economici – consultare și informare asupra evoluției activității economice
- din județ și municipiu, chestionare, discuții, interviuri
- înregistrări ale serviciului de secretariat al școlii

**e.** Mediul intern :

- analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate
- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei diriginților
- portofolii ale tuturor cadrelor didactice
- date și statistici ale școlii
- documente de analiză ale activității din ariile curriculare și catedre
- rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale

- rapoarte scrise ale ISJ și MEN, întocmite în urma inspecțiilor frontale, speciale sau/și tematice
- rezultate ale elevilor
- rapoarte financiare și contabile
- înregistrări și fișe de personal
- rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ
- rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ

#### f. Planul operațional

- Planul de școlarizare pentru anul 2023-2024
- ISJ – orientări ale planului de școlarizare până în 2024
- Planul operațional al Comisiei pentru Asigurarea Calității
- Planul Managerial unic al unității pentru anul școlar 2023-2024
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei diriginților.

P.A.S.-ul este rezultatul muncii de echipă care este compusă atât din profesori, cât și din ingineri cunoscători ai aspectelor practice și teoretice ale procesului instructiv-educativ. Culegerea datelor din toate domeniile s-a realizat de un colectiv-pilot care a făcut un studiu privind orientarea profesională a absolvenților de gimnaziu spre specializările/meseriile oferite de liceul nostru. Accesul nelimitat la internet face posibilă o rapidă circulație a informației utile între membrii colectivului de consultare și cel de elaborare.

Colaborarea între sistemul de învățământ și autoritățile de ocupare a forței de muncă aduce beneficii ambelor părți, înlesnind o mai bună cunoaștere a strategiilor și a acțiunilor la nivelul politicilor în vederea dezvoltării resurselor umane. Colaborarea cu autoritățile locale oferă o bază solidă pentru acțiuni specifice, iar colaborarea cu partenerii sociali asigură o mai bună înțelegere a pieței muncii și facilitează găsirea unor soluții care pot fi puse în practică. În cele din urmă, colaborarea cu întreprinderile creează cadrul necesar unei tranziții mai bune de la școală la locul de muncă pentru elevi. Este dificil de identificat neajunsuri sau dezavantaje ale colaborării.

Investigarea pieței muncii înseamnă, de fapt, o colaborare sistematizată. Elementele principale ale investigației pieței muncii sunt sondajele și utilizarea sistematizată a evidențelor administrative și a informațiilor parțiale. Școala dispune, în general, de aceste elemente și este de la sine înțeles că trebuie să le folosească.

## **4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS**

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- c. Revizuirea procedurilor;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev etc);
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Argeș, CCD, alte organe abilitate ;

**g.** Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii);

**h.** Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2023-2024.

În cadrul procesului de organizare a activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS, se stabilesc acte de comunicare. Pentru liceul nostru, comunicarea cu principalii emițători dar și cu receptorii din cadrul rețelelor din care facem parte a constituit punctul de plecare pentru importante transformări provocate în ultimii ani. Mecanismele feedback-ului sunt și ele în permanentă schimbare, actualizare, transformare pentru a ne ajuta să percepem corect mesajele, dar și răspunsurile venite din mediul extern și, bineînțeles, din cel intern. Identitatea noastră a învățat să se construiască pe următoarele cuvinte – cheie: flexibilitate, adaptabilitate, rețele, educație bazată pe cerere, feedback, calitate, pregătire și conștientizare.

Ne propunem:

- Să monitorizăm implementarea acțiunilor propuse printr-o bună colaborare cu toți factorii implicați, prin coordonarea judicioasă a personalului didactic implicat, monitorizare pe care o va realiza, conform unui plan bine stabilit, directorul unității.
- Dezvoltarea unor linii prospective de acțiune pentru identificarea unor noi colaboratori și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate.
- Introspecția evoluției exigențelor pieței muncii pentru a proiecta racordul și a face actualizarea planului de acțiune al școlii.
- Sprijinirea priorităților din planul de școlarizare și acordarea acestuia cu oferta altor școli din plan local sau regional.
- Sesizarea și semnalarea unor cerințe de perspectivă impuse de factorii implicați din sfera economiei reale spre învățământului tehnic liceal și superior.
- Efectuarea propunerilor de adaptare a programelor de studiu de la liceu, către ISJ și ME.
- Creșterea calitativă a aportului resurselor materiale existente la nivelul școlii și identificarea de noi resurse necesare pentru perspectivă (feed-back-ul va fi dat de comisiile metodice/catedrele din interiorul unității și persoanele responsabile).
- Identificarea unor modalități de perspectivă pentru monitorizarea tehnicilor de instruire și de creștere a calității în procesul de instruire profesională.
- Monitorizarea și identificarea modalităților de realizare a performanței în pregătirea elevilor pentru examene și concursuri școlare.
- Informarea tuturor factorilor interesați de formarea elevilor, competențele dobândite dar și de gradul de educabilitate al acestora: părinți, comunitatea locală, agenți economici.
- Participarea elevilor la programele educative, la cele de pregătire individualizată, pentru examenele de sfârșit de ciclu și cele pentru elevii care doresc să își continue studiile la școala profesională, ciclul superior al liceului, școală postliceală.

Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii va evalua rezultatele scontate în urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor școlii și va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori. În cazul în care

apar dificultăți în derularea oricărei acțiuni sau a depășirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori și să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertențe.

Constatările și concluziile rezultate la finalul anului școlar 2023-2024 vor constitui baza de pornire pentru elaborarea P.A.S. 2023–2028. Echipa lărgită (director, directori adjuncți, echipa de elaborare P.A.S., Consiliul de Administrație, CEAC) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.A.S. și de monitorizarea activităților.

În consecință:

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilitate a monitorizării și evaluării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Instrumente monitorizare/evaluare</b>
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale conform planificării	Directorii CEAC COMISIA PAS	Trimestrial	Chestionar, interviu, machete monitorizare, centralizări
Comunicarea acțiunilor corective din perspectiva rezultatelor obținute	Directorii CEAC	Trimestrial	Raport intermediar
Monitorizarea implementării acțiunilor	Directorii CEAC	Lunar	Fișe de feedback, chestionar
Evaluarea implementării acțiunilor	Resp. CEAC	Semestrial	Chestionar, raport intermediar
Revizuirea acțiunilor	Directorii	Anual	Plan de îmbunătățire
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Directorii Resp. CEAC	Anual	RAEI
Realizarea planului operațional	Directorii Resp. CEAC COMISIA PAS	Anual	Plan operațional
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	Consiliul de administrație – coordonator PAS	Anual	RAEI, raport starea învățământului

<b>ȚINTA:</b>			<b>Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării</b>		
<b>OBIECTIV SPECIFIC:</b>			<b>Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare</b>	<b>Aprecierea progresului înregistrat</b>	<b>Surse și mijloace de verificare utilizate</b>
<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ȚINTE MĂSURARE/INDICATORI de PERFORMANȚĂ/REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI:</b>					
<b>Măsuri / Acțiuni planificate</b>	<b>Rezultate (măsurabile) așteptate</b>	<b>Termen</b>			

La elaborarea planului de acțiune al școlii, prioritățile și obiectivele au fost supuse spre consultare cadrelor didactice în Consiliul Profesoral, profesorul documentarist de la C.D.I, consiliul elevilor și al părinților, fiind revizuite și aprobate.

Comisii formate din personalul școlii vor urmări implementarea acțiunilor, evaluarea acestora, raportând regulat progresul înregistrat managerilor, colegilor sau altor factori.

Concluziile care se desprind din monitorizarea și evaluarea curentă impun reactualizări continue și întocmirea planului operațional viitor.

## ANEXA PAS 1

### LISTĂ DE ABREVIERI

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activitatilor din Economia
CAEN	Nationala
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consortiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SAM	Școala de Arte și Meserii
	Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses,
SWOT	Oportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
SPP	Standare de Pregătire Profesională

## Anexa PAS 2

Matrice logică

Identificarea problemei:

### Somaj ridicat al absolvenților din învățământul profesional și tehnic

Această problemă presupune identificarea cauzelor dar și a efectelor generate de aceasta. În urma analizelor se poate construi arborele problemei:

#### Arborele Problemelor

